

TÍTULO: Compreendendo os sujeitos no espaço escolar: formação docente e prática educativa

Autores: Reinner José Rodrigues da Silva, Letícia Lemos de Almeida, Janete Regina de Oliveira,
Carolina Alvarenga de Carvalho

ODS: 04 – Educação de qualidade

Categoria: Trabalho de pesquisa

Introdução

A escola é composta por diferentes sujeitos: alunos, professores, técnicos, funcionários, gestores, famílias e representação estudantil. Cada interação entre eles contribui para a construção de um espaço educativo dinâmico e inclusivo. Esta pesquisa busca compreender esses sujeitos no contexto de uma escola da Rede Municipal de Viçosa (MG), analisando documentos institucionais e referências bibliográficas.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

- identificação dos diferentes sujeitos escolares e de suas funções.
- Valorização do papel dos estudantes como protagonistas do processo educativo.
- Reconhecimento dos professores como mediadores do conhecimento.
- Importância dos técnicos, funcionários e gestores para a gestão democrática.
- Evidência de que a geografia pode contribuir para uma formação crítica e cidadã.

Objetivos

- Caracterizar e discutir os sujeitos escolares.
- Entender sua importância para o funcionamento da escola.
- Analisar as contribuições da geografia na formação discente.
- Refletir sobre como as relações entre os sujeitos influenciam o processo educativo.

Conclusões

A escola é um espaço de interação social, cultural e política. A participação de todos os sujeitos é essencial para a construção de um ambiente inclusivo e democrático. A relação professor-aluno é central para o processo de ensino-aprendizagem. A geografia, ao considerar o aluno como sujeito sócio-cultural, amplia o vínculo entre conhecimento e realidade vivida.

Material e Métodos ou Metodologia

A pesquisa é qualitativa, exploratória e documental. As fontes utilizadas foram o Regimento Escolar e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola. Os procedimentos consistiram em análise de documentos institucionais e de referências bibliográficas em geografia e educação. As principais referências foram Teixeira (2007), Pinto (2017), Ferreira & Oliveira (s.d.) e Souza (2022).

Bibliografia

- CASTRO, Iná, GOMES, Paulo, Corrêa, Roberto. Geografia: conceitos e temas. 2ª edição. Rio de Janeiro: Berthand Brasil, 2000.
- DAYRELL, Juarez Tarcísio. A escola como espaço sócio-cultural. Belo Horizonte. [s.d.].
- FERREIRA, Carla, OLIVEIRA, Janete. O ensino de geografia e o aluno enquanto sujeito sócio-cultural. Belo Horizonte, s.d.
- PINTO, Kinsey. Representações sociais atribuídas pelos sujeitos escolares ao (sub) espaço geográfico escola. Revista Contexto Geográfico. Maceió (AL), V. 2. N.3, P. 53 – 65, julho/2017.
- TEIXEIRA, Inês. A condição docente: primeiras aproximações teóricas, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/y6Mndr9brCyRzJRfKG49Qfb/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 09 jan. 2025.

Apoio Financeiro