

## Brincadeiras e corpo em movimento: minha atuação como bolsista do PIBID

Suzana Caetano Soares

Orientadora: Naise Valéria Guimarães Neves /Supervisora: Rita de Cássia Martins

Educação Infantil

### Introdução

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre minha atuação como bolsista do PIBID Núcleo Dança – Educação Infantil, com a turma do 1º período integral (4–5 anos) do Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes, em Viçosa-MG. O objetivo foi promover o desenvolvimento integral das crianças por meio de práticas lúdicas que envolvem dança, movimentos ao ar livre e brincadeiras expressivas.



### Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

A prática pedagógica envolveu atividades lúdicas ao ar livre no pátio da Escola Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes, com brincadeiras como “passa-anel” e “corre-cotia”, além de dinâmicas com formas geométricas e letras móveis. As ações estimularam o movimento corporal, a cooperação e a expressão por meio da dança, sendo registradas e refletidas semanalmente para ajustes e aprimoramento das práticas.



### Objetivos

Relatar minha vivência como bolsista do projeto Impactos, destacando o estímulo à coordenação motora, ao raciocínio lógico e à mobilidade corporal das crianças. Promover a socialização, a cooperação e a resolução de conflitos por meio de atividades lúdicas, refletindo sobre os benefícios observados tanto na participação infantil quanto na minha formação docente.

### Material e Métodos ou Metodologia

A prática pedagógica consistiu na realização de atividades lúdicas ao ar livre, como “passa-anel”, “corre-cotia” e dinâmicas com formas geométricas e letras, visando ao desenvolvimento da coordenação motora, da percepção visual e da cooperação entre as crianças, em um ambiente de aprendizagem dinâmico e acolhedor.

### Conclusões

A experiência como bolsista do PIBID Núcleo Dança foi extremamente enriquecedora, possibilitando o desenvolvimento de práticas lúdicas que integraram dança, movimento e brincadeiras ao ar livre. As crianças de 4 a 5 anos demonstraram entusiasmo e avanços significativos nos aspectos motor, cognitivo e socioemocional. Para minha formação docente, a vivência proporcionou reflexão teórica e prática, fortalecimento das habilidades de mediação e planejamento, além da construção de vínculos afetivos que reafirmam a importância da relação entre educador e criança no processo educativo.

### Referências

- Vygotsky, L. S. (1998). A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes.
- Kishimoto, T. M. (2011). Jogos e brincadeiras e sua importância no desenvolvimento da criança. São Paulo: Cortez.

### Apoio Financeiro



### Agradecimentos

Obrigada pela oportunidade de fazer parte do PIBID e de vivenciar este momento na escola, tendo contato direto com as crianças na sala de aula. Só gratidão!