

Percepção de graduandos em Medicina Veterinária sobre a utilização de um quebra-cabeça do ciclo cardíaco

Daniella Viveiros Meirelles¹; Mayara Pereira Lotério¹; Natalie Nabelle Silva Miranda¹; Ingrid Rhayane do Nascimento Martins¹; Fabrício Luciani Valente¹

¹Departamento de Veterinária – Universidade Federal de Viçosa (DVT/UFV)

ODS 4 – Educação de Qualidade

Categoria do Trabalho – Ensino

Introdução

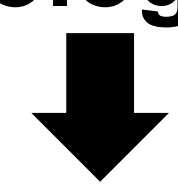
- Pesquisas sobre Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem na Medicina Veterinária ainda são escassas.
- Desenvolvimento de habilidades cognitivas e humanísticas relevantes (CFMV, 2012).
- Favorecimento do estudante como protagonista e construtor do próprio conhecimento (Cotta, 2023; Libâneo, 2013).

Objetivos

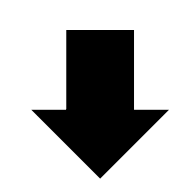
Analisar a percepção de estudantes do curso de graduação em Medicina Veterinária da UFV sobre o uso de um jogo educacional (JE).

Metodologia

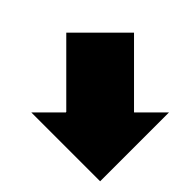
- Aprovação do CEP/UFV – protocolo nº 6.174.507.
- **Disciplina de Histofisiologia Veterinária I – 2024/2**



Turma: 53 estudantes de Medicina Veterinária da UFV



2 aulas teóricas – Fisiologia Cardiovascular



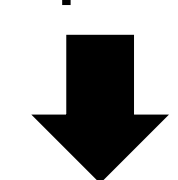
Aula prática – Quebra-cabeça do Ciclo Cardíaco

Turma de 17 alunos – divididos em grupos

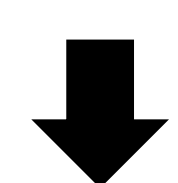


Figuras 1: Estudantes resolvendo o quebra-cabeça;

Figura 2: Tabuleiro e fichas de preenchimento do jogo educacional.



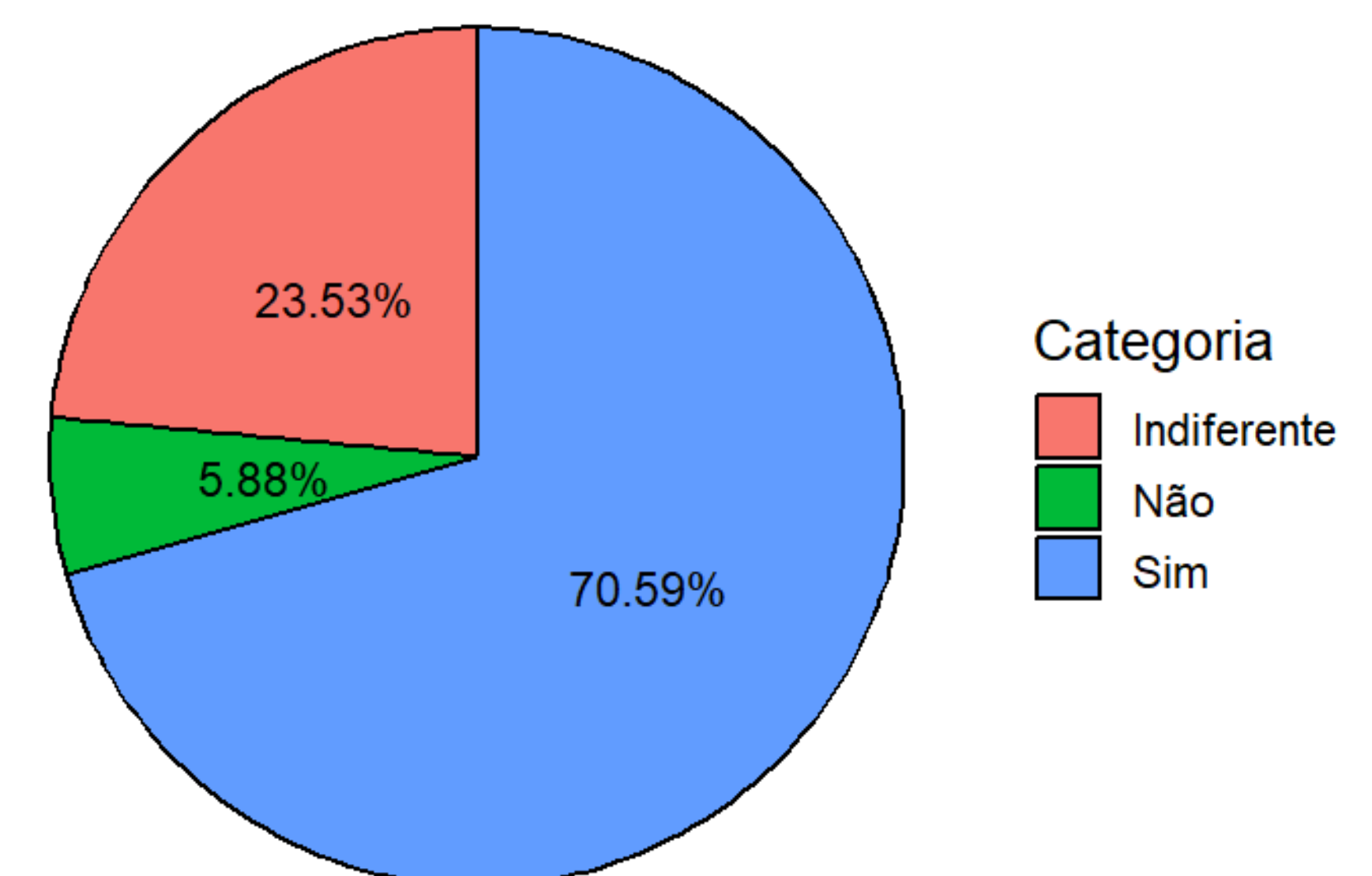
Questionário – Percepção estudantil
3 questões objetivas



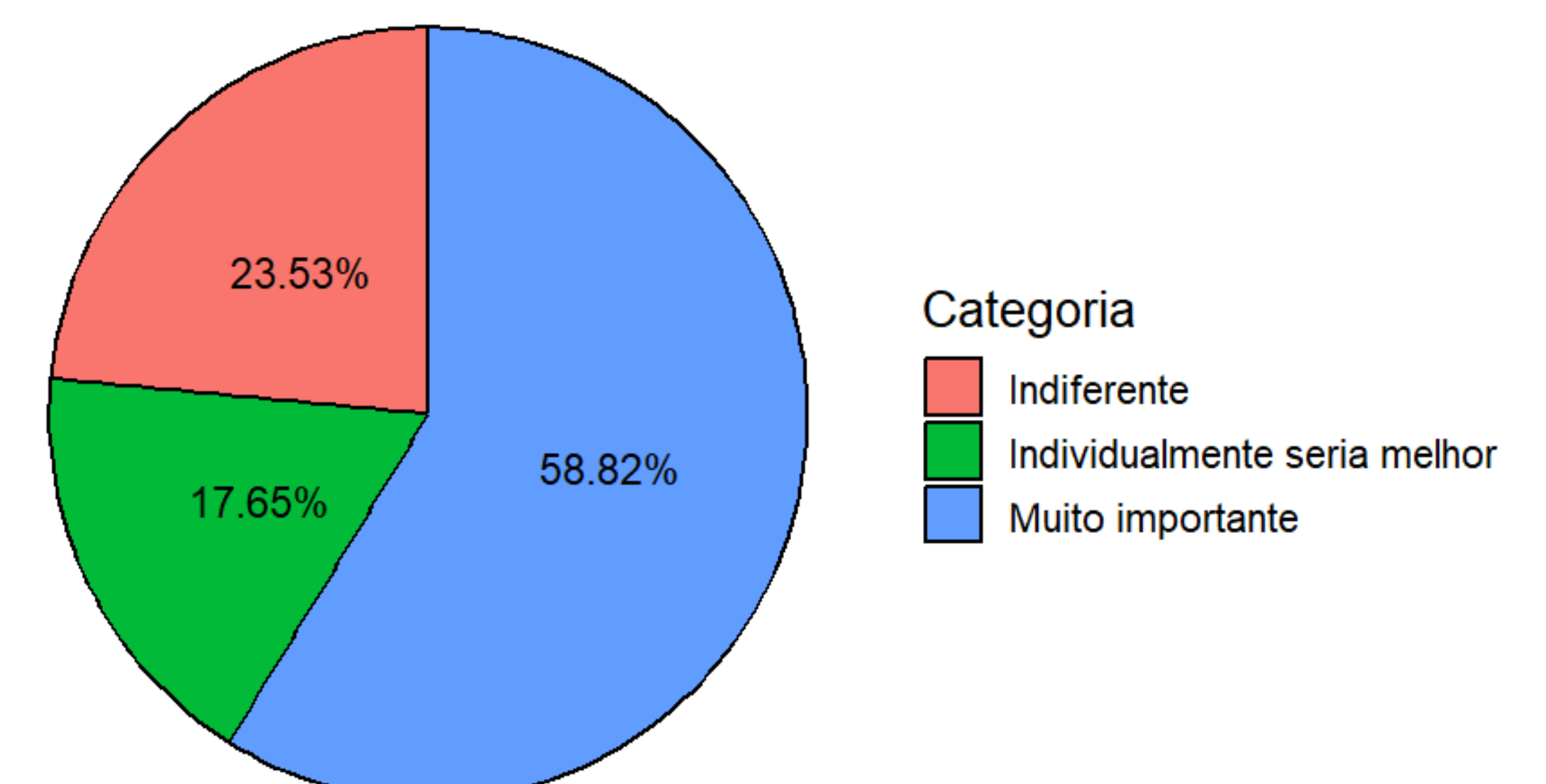
Tabulação dos dados – Microsoft Excel®
Análise dos dados - Frequências em N e %

Resultados

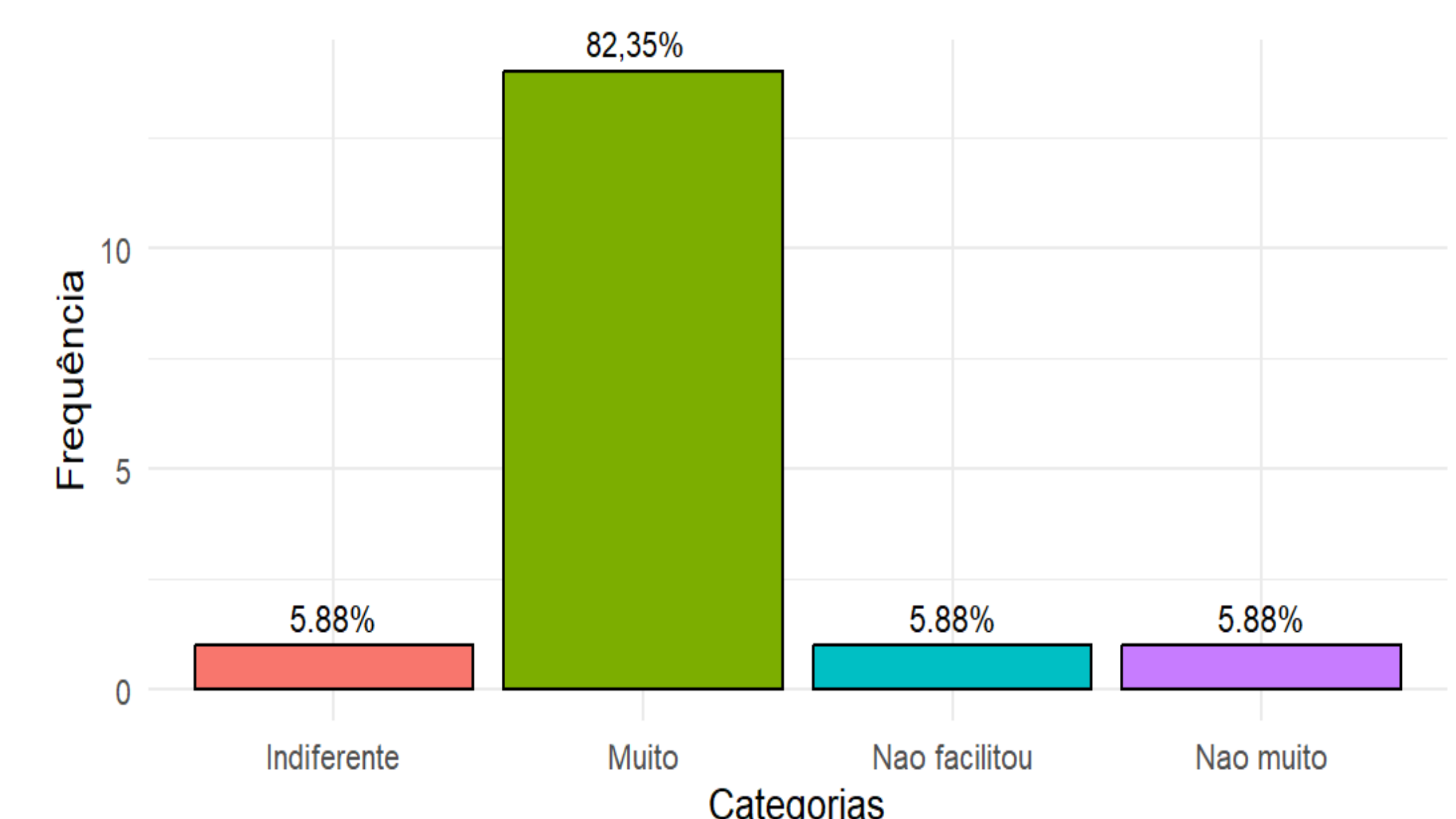
• Motivação



• Trabalho em equipe



• Compreensão do conteúdo



Conclusões

Sugere-se o JE como recurso didático potencial para:

- Favorecer o trabalho em equipe,
- Promover a motivação;
- E facilitar a aprendizagem ativa.

Bibliografia

CFMV, Conselho Federal de Medicina Veterinária. **Estratégias de ensino aprendizagem para desenvolvimento de competências humanísticas:** propostas para formar veterinários para um mundo melhor. Brasília: CFMV, 2012.

COTTA, R. M. M. (org.). **Métodos ativos de ensino, aprendizagem e avaliação: da teoria à prática.** Viçosa-MG, Editora UFV, cap. 11, p. 280-302, 2023.

LIBÂNEO, J. C. **Didática.** 2 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013.

Apoio Financeiro