

## Programa “Pé-de-meia”: representações discursivas sobre o ensino médio público

Gabriel Santos Calembo Cruz<sup>1</sup>; Renata Rena Rodrigues<sup>2</sup>

ODS 4: Educação de qualidade

Pesquisa

### Considerações Iniciais

- O que é o “Pé-de-meia”:**
  - Programa de incentivo financeiro-educacional.
- Para quem é?**
  - Estudantes matriculados no ensino médio público e beneficiários do CadÚnico (Cadastro Único para Programas Sociais).
- Como funciona?**
  - 10x de R\$200 anuais condicionadas a 80% de frequência mínima mensal;
  - R\$1.000 anuais liberados após a formatura no ensino médio e condicionados à aprovação no ano letivo;
  - R\$200 pela participação no ENEM.
- Qual o objetivo do programa?**
  - Estimular a permanência e a conclusão escolar.

### Objetivos

- Análise da Lei no 14.818/2024 que institui o programa “pé-de-meia”;
- Pesquisa do sítio eletrônico do Ministério da Educação com vistas a mapear gêneros discursivos;
- Descrição e análise dos gêneros discursivos utilizados da divulgação e implementação da política educacional “pé-de-meia”;
- Análise das estratégias utilizadas na/para representação discursiva da política pública implementada.

### Materiais e Método

- Abordagem teórico-metodológica:**
  - Análise de Discurso Crítica (ADC), fundamentada na perspectiva de Fairclough (1999, 2001, 2003) e em seus desdobramentos latino-americanos.
- Materiais:**
  - Lei 14.818, de 16 de janeiro de 2024;
  - Site institucional do Ministério da Educação;
  - Propagandas institucionais do ministério.
- Método:**
  - Leitura de bibliografias especializadas;
  - Análise da legislação referente ao programa “Pé-de-Meia”;
  - Mapeamento das representações discursivas oficiais;
  - Análise crítica dos dados coletados.

### Análise dos Dados

- Análise da Lei 14.818:**
  - É formulada a partir de um discurso genérico e pouco aprofundado quanto às causas estruturais que explicam os altos índices de evasão e de insucesso escolar;
  - Estabelece metas que priorizam indicadores quantitativos, reduzindo o programa a uma política de impacto limitado.
- Apresentação dos resultados e apontamentos analíticos:**
  - Utiliza de linguagem adaptada ao público jovem e de estratégias de didatização do conteúdo, tendo o Instagram como o principal canal de veiculação:



\*Dados retirados do Instagram oficial do Ministério da Educação

Fonte: Gráfico de autoria própria

### Estratégias Discursivas de Divulgação:

- Forte ênfase no campo semântico financeiro;
- Destaque para Estatísticas (23%) e Figuras Políticas (22%), associando os resultados numéricos a agentes institucionais, o que reforça a legitimização política;
- Uso de elementos do campo semântico natalino que representam o incentivo como um “presente” ou “dádiva”. Incitando a gratidão do beneficiário para com o governo;
- Uso de histórias reais (6%) que associam o Pé-de-Meia à realização de sonhos e à autonomia.



### Considerações Finais

- O programa concentra esforços no incentivo financeiro, relegando a segundo plano os fatores estruturais que causam a evasão;
- O modelo individualizado busca a melhoria rápida de indicadores estatísticos, e não o enfrentamento das causas estruturais do problema educacional
- O Pé-de-Meia é relevante, mas está longe de ser a solução definitiva. Para ser plenamente eficaz, deve estar articulado a políticas complementares voltadas à melhoria da qualidade do ensino e das condições escolares, superando a lógica de escolarização orientada por metas, atacando a origem da desigualdade educacional no Brasil.

### Apoio Financeiro



### Bibliografia

- BRASIL, 2024. Lei No 14.818, de 16 de janeiro de 2024.
- Análise de Discurso Crítica (ADC), fundamentada na perspectiva de Fairclough (1999, 2001, 2003) e em seus desdobramentos latino-americanos.
- RESENDE, V. M. Abordagem teórico-metodológica para análise interdiscursiva de políticas públicas.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Brasil). [Página oficial do Ministério da Educação no Instagram].
- RAMALHO, Viviane; RESENDE, Viviane de Melo. Análise de discurso (para a) crítica: O texto como material de pesquisa.