

ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE HORTA ESCOLAR NO ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Macély Mayra Ferreira de Freitas; Tatiana Pires Barrella

4

Pesquisa

Introdução

Este trabalho analisou artigos do ENPEC (2013–2023) sobre hortas escolares e comunitárias, por meio de um estudo de Estado do Conhecimento. A pesquisa destaca o potencial dessas práticas para fortalecer o ensino contextualizado, alinhado à BNCC e aos desafios das escolas do campo. As hortas promovem segurança alimentar, valorizam saberes locais e reforçam a identidade cultural, contribuindo para uma educação inclusiva e socialmente justa.

Ações Desenvolvidas

O estudo evidencia as hortas escolares como práticas pedagógicas alinhadas à BNCC, especialmente em escolas do campo. Além de promoverem segurança alimentar e valorizarem saberes locais, fortalecem a identidade cultural dos estudantes. A análise de produções do ENPEC revela sua relevância para o ensino de Ciências e para políticas públicas que promovem inclusão, diversidade e sustentabilidade, reforçando a importância da aprendizagem contextualizada.

Objetivos

Este trabalho mapeou a produção acadêmica sobre o ensino de Ciências articulado às hortas escolares, publicada no ENPEC entre 2013 e 2023. A pesquisa categorizou os estudos por ano, região, gênero dos autores e nível de ensino, analisando objetivos, potencialidades e desafios. O levantamento revela como essa prática tem contribuído para uma educação contextualizada, especialmente em comunidades rurais.

Conclusões

A produção acadêmica no ENPEC evidencia o crescente valor das hortas escolares como práticas educativas integradoras, que articulam ensino, saúde e sustentabilidade. O incentivo a políticas e ações nessa área pode fortalecer seu impacto, especialmente em comunidades rurais e populares.

Metodologia

Este estudo adotou uma abordagem qualitativa para compreender como a horta escolar é abordada na produção acadêmica voltada ao ensino de Ciências. Utilizando a metodologia de Estado do Conhecimento, a pesquisa buscou mapear, organizar e analisar os impactos dessa prática pedagógica, oferecendo uma visão holística sobre seu papel na educação científica

Bibliografia

- BUZATO, G. et al. Horta aBRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 01 out. 2025.
- BUZATO, G. et al. Horta agroecológica: construção do conhecimento científico no espaço escolar. In: ENPEC, 14, 2023, Campina Grande. Anais... Campina Grande: Realize Editora, 2023. Disponível em: editorarealize.com.br. Acesso em: 19 jun. 2025.

Apoio Financeiro