



# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Das Montanhas de Minas ao Oceano: Os Caminhos da Ciência para um Futuro Sustentável”

SIA UFV 2025



A Construção da Identidade Profissional de Pedagogos Ingressantes na Supervisão Pedagógica em Escolas Públicas de Viçosa/MG: Entre a formação e a prática.

Raquel Alves de Souza; Alvanize Valente Fernandes Ferenc

ODS: 04– Desenvolvimento Sustentável

Categoria: Educação

### Introdução

A identidade profissional do pedagogo é um fenômeno dinâmico, construído ao longo de sua trajetória, influenciado por múltiplas experiências e contextos. Rossi e Hunger (2020), retratam que a identidade profissional é um processo permanente e dialético de constituição dos sujeitos, produto dos variados processos de socialização vivenciados pelos indivíduos ao longo da vida, quer sejam eles resultantes das relações estabelecidas com o núcleo familiar, profissional ou social.

A pesquisa irá investigar como pedagogos recém-egressos na função de supervisores pedagógicos estão construindo sua identidade profissional e enfrentando os desafios dessa atuação. Sendo eu, uma supervisora pedagógica em início de carreira e, estando, portanto, vivendo as dificuldades da construção desse perfil identitário, esse tema possui uma relevância de ordem pessoal. Sua relevância acadêmica reside na compreensão dos processos de constituição identitária profissional desse público, considerando que a supervisão pedagógica é uma função estratégica no contexto educacional e demanda habilidades específicas que vão além da formação inicial.

### Objetivos

O objetivo geral é analisar a formação identitária de pedagogos recém egressos na função de supervisor pedagógico em escolas públicas do município de Viçosa/MG.

Os objetivos específicos são: Identificar as principais influências formativas que contribuem para a construção da identidade profissional desses pedagogos, considerando aspectos como formação acadêmica, experiências anteriores e contextos socioculturais; Analisar as estratégias adotadas por esses profissionais para lidar com os desafios e dificuldades enfrentados no exercício da supervisão pedagógica, incluindo aspectos relacionados à gestão escolar, mediação de conflitos e implementação de práticas pedagógicas; Investigar as percepções desses pedagogos sobre o papel da supervisão pedagógica na escola pública e como essas percepções influenciam suas práticas profissionais e a construção de sua identidade no contexto educacional.

### Material e Métodos ou Metodologia

A pesquisa tem caráter qualitativo, com aplicação de questionário. Posteriormente será realizada a execução de entrevistas semiestruturadas, combinando a previsibilidade de um roteiro, com a flexibilidade de uma conversa, permitindo aos participantes expor a realidade nas respostas.

### Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Como resultado, a pesquisa busca responder os seguintes questionamentos: Como se deu a inserção desse profissional dentro da escola? Quais os desafios enfrentados por eles na supervisão/ coordenação do trabalho dos professores ao que tange à adaptação ao novo papel, a gestão de conflitos, a implementação de práticas pedagógicas eficazes e o desenvolvimento de competências de liderança? Como esses profissionais articulam seu trabalho dentro das instituições de ensino com as legislações vigentes? E de que maneira eles aplicam os conhecimentos adquiridos na academia dentro da prática profissional?

### Conclusões

A pesquisa pretende contribuir com o entendimento sobre os processos de construção da identidade profissional dos pedagogos supervisores pedagógicos em início de carreira, oferecendo subsídios para a formação inicial e continuada desses profissionais e para a implementação de políticas educacionais que atendam às suas necessidades e desafios.

### Bibliografia

SCHAFFEL, Sarita L. A identidade profissional em questão. In: V. M. F. CANDAU (org.). Reinventar a escola. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2007, p.102-115.

ROSSI, F.; HUNGER, D. Identidade docente e formação continuada: um estudo à luz das teorias de Zygmunt Bauman e Claude Dubar. Revista Brasileira Estudos Pedagógicos. v. 101, n. 258, p. 313-336, maio/ago. 2020 Disponível em: [https://www.scielo.br/rbeped/a/BZ6Mg4DWyRdLftjThQSHUjH#:~:text=Dubar%20\(2005%2C%20p.,indiv%C3%ADduos%20e%20defnem%20as%20institu%C3%A7%C3%B5es.](https://www.scielo.br/rbeped/a/BZ6Mg4DWyRdLftjThQSHUjH#:~:text=Dubar%20(2005%2C%20p.,indiv%C3%ADduos%20e%20defnem%20as%20institu%C3%A7%C3%B5es.)

SOUZA, Jobeane França. Identidade profissional do docente de licenciatura em Ciências Biológicas da UFS: desvelando os significados de ser professor. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2012.

### Apoio Financeiro

