

Trajetória, Contexto e Docência: percepções e práticas de professores de ciências da natureza

Daniela Ferreira de Souza, Tatiana Pires Barrela, Sara Ferreira de Almeida

ODS2 4

Categoria: Ensino

Introdução

Este estudo busca compreender como a trajetória profissional e o contexto escolar influenciam as práticas docentes de professores de Ciências da Natureza que atuam nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. A pesquisa parte das vivências da autora na Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza (UFV) e de observações em estágios supervisionados em diferentes contextos escolares, como a Escola Família Agrícola (EFA) e uma escola pública urbana.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

- Identificação de contrastes entre propostas pedagógicas em diferentes contextos escolares.
- Levantamento de percepções docentes sobre desafios enfrentados e estratégias utilizadas no ensino de Ciências da Natureza.
- Valorização das práticas pedagógicas construídas em contexto adversos.

Objetivos

- Investigar como a formação, a trajetória e as condições de trabalho interferem nas práticas pedagógicas de professores (as) de Ciências da Natureza.
- Refletir sobre possibilidades de construção de um ensino mais contextualizado, crítico e transformador.

Conclusões

A pesquisa pretende evidenciar como trajetórias formativas, condições de trabalho e concepções de ensino influenciam o planejamento e a prática docente. Busca-se, ainda, contribuir para a construção de um ensino significativo, dialógico e contextualizado, em consonância com a educação do campo e a pedagogia da alternância.

Material e Métodos ou Metodologia

Abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo.

Etapas 1: Revisão de literatura sobre ensino de Ciências, formação docente, prática pedagógica e educação contextualizada.

Etapas 2: Análise crítica de Diários de Campo produzidos nos estágios supervisionados.

Etapas 3: Entrevistas semiestruturadas com professores(as) da rede pública, analisadas por meio da técnica de análise de conteúdo.

Bibliografia

- ALVES, M. F. S.; BUFFON, A. D.; NEVES, M. C. D. A fenomenologia como uma abordagem metodológica. In: MAGALHÃES JÚNIOR, C. A. O.; BATISTA, M. C. (Org.). **Metodologia da pesquisa em educação e ensino de ciências**. 2. ed. Ponta Grossa: Atena, 2023. p. 165–174.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.
- GATTI, Bernadete A. **Formação de professores: condições atuais e futuros desafios**. Revista Brasileira de Educação, v. 15, n. 45, p. 135–153, 2010.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Apoio Financeiro