

Potencialidades de um dispositivo didático para ensino da Educação Ambiental na Educação de Jovens e Adultos

Aureliana de Cássia Miranda

Simone Maria Dantas-Longhi

ODS 4: Educação de Qualidade e ODS 13: Ação contra a Mudança Global do Clima

Pesquisa

Introdução

Esse estudo faz parte da pesquisa de mestrado da área de Linguística Aplicada (DLA-PPG Letras) e integra o projeto interinstitucional “E-laborar - Formação de professores para elaboração de materiais didáticos sobre Temas Transversais da BNCC: multiculturalismo e educação ambiental”. Nossa investigação visa compreender a relação entre problemas sociais contemporâneos e o ensino de línguas, a partir da elaboração e da experimentação de dispositivos didáticos para a integração da educação ambiental e do multiculturalismo em aulas de diversas disciplinas e segmentos. Nosso ponto focal dentro do projeto é a integração da temática da educação ambiental em aulas de língua portuguesa no contexto da Educação de Jovens e Adultos.

Objetivos

- Objetivo geral: analisar, sob a perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo, a produção escrita de educandos, a partir da experimentação de um dispositivo didático que aborde o tema transversal meio ambiente, visando ao ensino de leitura e de escrita em aulas de Língua Portuguesa na Educação de Jovens e Adultos da Rede Estadual de Minas Gerais.
- Objetivos específicos: Identificar o perfil dos educandos participantes desta pesquisa, a partir da condução de um questionário; Identificar, por meio da construção de um modelo didático, quais características do gênero artigo de opinião são ensináveis ao público de nossa pesquisa; e Elaborar um dispositivo didático, com base no modelo didático, para o ensino do gênero artigo de opinião, com foco na temática de educação ambiental/meio ambiente para ensino de Língua Portuguesa.

Material e Métodos ou Metodologia

Este estudo tem por base a pesquisa qualitativa, com fundamentação teórica e de análise o Interacionismo Sociodiscursivo. As etapas de investigação foram:

- Definição do perfil dos educandos;
- Escolha do gênero textual "artigo de opinião";
- Coleta de 6 artigos de opinião que exploram o tema do meio ambiente;
- Elaboração do modelo didático do gênero;
- Elaboração de um dispositivo didático com uma temática da Educação Ambiental;
- Experimentação desse material didático em uma escola da rede estadual que oferta a EJA;
- Análise das produções dos alunos a partir de procedimentos de análise linguístico-discursivos.

Apoio Financeiro

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

A pesquisa está em fase final de análise dos dados coletados e pretendemos alcançar resultados positivos com relação à apropriação de repertório sociocultural pelos educandos, além de uma visão crítica sobre problemas atuais. O estudo encontra-se em fase de elaboração didática, com:

- a elaboração do modelo didático do gênero textual artigo de opinião;
- a coleta de questionários dos estudantes da EJA sobre sua escolarização e questões ambientais.

OPINIÃO ANA BEATRIZ PRUDENTE ALCKMIN E MARINA GANZAROLLI

As mulheres em meio à ebulição global

Crise climática não atinge a todos da mesma forma: em regiões onde a água é escassa a sobrecarga recai sobre elas, impactando a rotina e a dignidade

6.set.2025 às 22h00

EDIÇÃO IMPRESSA (<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/fac-simile/2025/09/07/>)

Ana Beatriz Prudente Alckmin
Pedagoga e benfeitora social, é embaixadora climática da ONG Me Too Brasil e líder do projeto educacional Zerah Platform

Marina Ganzarolli (<https://www1.folha.uol.com.br/autores/marina-ganzarolli.shtml>)
Advogada, é empreendedora social e CEO da MG Consulting; fundadora da ONG Me Too Brasil e membro do Pacto Global da ONU

Em 2024, a crise climática (<https://www1.folha.uol.com.br/folha-topicos/mudanca-climatica/>) deu um salto alarmante: pela primeira vez, a temperatura média global ultrapassou 1,5°C (<https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2024/12/2024-supera-150c-de-aquecimento-da-terra-e-acende-alerta-climatico.shtml>) em relação aos níveis pré-industriais. Todos os continentes (exceto Oceania e Antártida) bateram recordes de calor (<https://www1.folha.uol.com.br/folha-topicos/calor/>).

Informações sobre autoria do texto

Conclusões

Esta pesquisa está em fase de análise dos dados obtidos. No entanto, já evidenciamos algumas contribuições do nosso estudo: há, ainda no campo da EJA, lacunas de estudos dessa modalidade de ensino; poucas são as evidências de estudos e materiais didáticos que envolvam esses educandos diante das mudanças climáticas e necessidade de uma educação voltada à Educação Ambiental.

Bibliografia

- BRONCKART, Jean-Paul. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sociodiscursivo. Trad. de Anna Rachel Machado e Péricles Cunha. 2. ed. São Paulo: Educ, 2012.
- DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. (orgs). Gêneros orais e escritos na escola 2ª ed. Campinas: Mercado das Letras, 2010.
- DOLZ, J; SCHNEUWLY, B. Gêneros orais e escritos na escola. Gêneros orais e escritos na escola. Mercado de Letras, Campinas - SP, 2004.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 71ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- SAUVÉ, L. Educação ambiental: possibilidades e limitações. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 317-322, maio/ago. 2005.