

## Subprojeto de Inglês: Educação em tempo integral, inclusiva e a educação bilíngue dos surdos

Hilda Simone Henriques Coelho, Samuel Debôrtoli Fonseca, Joyce Chaves Queiroz

ODS 4 – Educação de qualidade

Categoria: Educação bilíngue e inclusiva / Ensino de Inglês

### Introdução

- Projeto integrante do Pibid-UFV (Programa...), com duração prevista para o período de novembro de 2024 a novembro de 2026.
- Objetivo de promover o ensino de duas línguas, Inglês e Libras, em escolas públicas da cidade de Viçosa, MG.
- A UFV não oferece Letras Libras; o projeto busca inclusão linguística do Sul Global (Moita Lopes, 1996).
- Inglês: língua da globalização (Kumaravadivelu, 2006).
- Libras: língua das minorias surdas no Brasil (Quadros, 2007).
- Alinhamento com o Projeto Político-Pedagógico do curso de Letras – Português/Inglês da UFV, promovendo ensino superior de qualidade e democratização da atuação social dos estudantes.

### Objetivos

- Promover a aprendizagem de Inglês e Libras simultaneamente.
- Criar perspectivas amplas e inclusivas nos contextos das escolas públicas participantes do núcleo Letras inglês e libras.
- Valorizar minorias linguísticas (surdos) dentro do ambiente escolar.
- Colaborar para a formação de professores de língua inglesa.
- Incentivar ações para o conhecimento da libras de práticas inclusivas nas salas de aulas onde atuam os bolsistas do núcleo.

### Material e Métodos ou Metodologia

- Parceria entre Curso de Extensão de Libras (Celib) e o Programa Nacional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) de Inglês.



- Bolsistas no núcleo Inglês Libras participam gratuitamente do curso de Libras e discutem questões teóricas e práticas do ensino bilíngue.
- Planejamento e prática de aulas bilíngues com apoio das coordenadoras do núcleo e das professoras supervisoras.
- Elaboração de atividades em inglês e em Libras promovendo inclusão e valorização linguística.
- Questionário de avaliação para coletar as experiências dos estudantes das escolas sobre as aulas e materiais apresentados para a aprendizagem.

### Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

- Conhecimento e valorização da libras pelos bolsistas do Pibid.
- Motivação dos estudantes das escolas públicas para aprender libras.
- Planejamento e execução de aulas bilíngues pelos pibidianos.
- Atividades práticas promoveram inclusão e valorização de ambas as línguas nas escolas.
- Fortalecimento do ensino bilíngue nas escolas participantes

### Conclusões

- O núcleo Pibid inglês libras contribui para a formação completa, diversificada e democrática dos bolsistas e das professoras supervisoras.
- Amplia oportunidades de comunicação internacional e inclusão de minorias linguísticas.
- Demonstra a viabilidade de integrar Inglês e Libras em projetos educacionais.



### Bibliografia

MOITA LOPES, Luiz Paulo (Org.). **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

BASTOS, Ana Paula; HÜBNER, Lilian Cristine. **Influência Translinguística na Aprendizagem de Inglês por Surdos**. The ESpecialist, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 1-9 2020.

GESSER, A. **LIBRAS? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

### Apoio Financeiro