



Simpósio de Integração Acadêmica

"Das Montanhas de Minas ao Oceano: Os Caminhos da Ciência para um Futuro Sustentável"

SIA UFV 2025



IA generativa no ensino de inglês: usos, benefícios e desafios

Hilda Simone Henriques Coelho, Carlos Henrique Rodrigues Valadares & Joyce Chaves Queiroz

ODS 4 – Educação de Qualidade

Pesquisa em Educação / Linguística Aplicada

Introdução

- A **Inteligência Artificial Generativa (IAGen)** vem sendo integrada ao **ensino de línguas** em contextos educacionais (HUTARURK; DAULAY, 2024).
- No **ensino de Inglês como Língua Adicional (EAL)**, a IAGen oferece **aprendizagem personalizada, feedback imediato** e aumento da **motivação** (WANG; XUE, 2024; DONG; PAN; KIM, 2024).
- Para professores, **otimiza tarefas** como planejamento de aulas e correção de atividades, **liberando tempo** para práticas pedagógicas mais complexas (FERREIRO-SANTAMARIA, 2024; KOHNKE; ZOU, 2025).
- Entretanto, há **desafios**, como **domínio de prompt engineering** (PANDEY; BHUSAL, 2024; XIAO; ZHU; XIN, 2025), riscos de **plágio, vieses algorítmicos e privacidade de dados** (HUTARURK; DAULAY, 2024; RUSMIYANTO, 2023).

Objetivos

- Analisar o uso da IAGen no ensino de inglês no CELIN (UFV).
- Investigar aplicações, benefícios e desafios da sua utilização.
- Avaliar impactos na prática docente e na aprendizagem dos alunos.

Metodologia

- Estudo de caso qualitativo, exploratório.
- Contexto: Curso de Extensão em Língua Inglesa (CELIN/UFV).



- Participantes: professores de inglês (estagiários) do nível básico.
- Instrumentos de coleta:
 - 1 - questionários,
 - 2- entrevistas semiestruturadas,
 - 3- observações em sala de aula.
- Análise: técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2016).

Resultados Esperados

- Identificação das **formas de uso da IAGen** pelos docentes.
- Compreensão de como a **IAGen influencia o interesse e a motivação** dos alunos.
- Reflexão crítica dos professores sobre **benefícios e limitações**.
- Elaboração de **materiais didáticos**, com uso de **IA**, para as turmas de nível básico do CELIN.
- Indicações para **formação docente dos professores do CELIN em IA** e desenvolvimento de **metodologias inovadoras**.

Considerações

- A IAGen pode favorecer a **personalização da aprendizagem e otimizar a prática docente**.
- Exige **capacitação em engenharia de prompts e uso crítico** das ferramentas.
- Questões éticas e pedagógicas** devem ser cuidadosamente consideradas.
- O estudo poderá inspirar novas pesquisas em linguística aplicada e apoiar a construção de padrões educacionais centrados no aluno.

Bibliografia

- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.
- DONG, W.; PAN, D.; KIM, S. Exploring the integration of IoT and Generative AI in English language education: Smart tools for personalized learning experiences. Journal of Computational Science, 2024;82:102397.
- FERREIRO-SANTAMARIA, G. Exploring the role of ChatGPT in English teaching within higher education settings. International Journal of Trends and Developments in Education, v. 4, n. 1, p. 44-58, 2024.
- HUTARURK, D. R.; DAULAY, S. H. Teachers' perception of generative AI tools for English language instruction. Proceedings of the Conference on English Language Teaching (CELT), v. 4, p. 69-78, 2024.
- KOHNKE, L.; ZOU, D. The role of ChatGPT in enhancing English teaching: a paradigm shift in lesson planning and instructional practices. Educational Technology & Society, v. 28, n. 3, p. 4-20, 2025.
- PANDY, H. L.; BHUSAL, P. C. ChatGPT literacy for fostering language proficiency and writing skills in ESL/EFL classrooms. Nepal Journal of Multidisciplinary Research, v. 7, n. 3, p. 1-24, set. 2024.
- RUSMIYANTO, H. The role of artificial intelligence (AI) in developing English language learner's communication skills. Journal on Education, v. 6, n. 1, p. 750-757, 2023.
- WANG, T.; XUE, B. The role of GenAI in EFL: impact on learning motivation and outcome. Research Square [Preprint], 2024. DOI: 10.21203/rs.3.rs-5144171/v1.
- XIAO, F.; ZHU, S.; XIN, W. Exploring the landscape of Generative AI (ChatGPT)-powered writing instruction in English as a Foreign Language education: a scoping review. ECNU Review of Education, v. 8, n. 1, p. 1-19, 2025.