

Ensino transversal: a educação ambiental e o multiculturalismo em aulas de FLE

Fernanda Marinho Periard (DLA/UFV) ; Simone Maria Dantas-Longhi (DLA/UFV)

ODS4 – Educação de qualidade

Pesquisa

Introdução

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), totalizam-se quinze dos chamados “Temas Contemporâneos Transversais” (TCTs). No ensino de línguas, a abordagem desses temas se dá de modo integrado aos conteúdos linguísticos e discursivos do idioma estudado junto às discussões que auxiliam na formação social dos estudantes (Brasil, 2019). Sua integração pode ser observada por meio da análise dos materiais didáticos adotados no Curso de Extensão em Língua Francesa - CELIF-UFV. O estudo mostrou-se essencial na investigação acerca desses temas, visto que favorecerá a elaboração de materiais críticos e as futuras formações dos professores.

Objetivos

Esta pesquisa teve por objetivo analisar como dois temas transversais, o multiculturalismo e a educação ambiental, são apresentados nos materiais didáticos. Para alcançar esse objetivo, foram feitas as seguintes perguntas de pesquisa:

- Que visões de educação ambiental e de multiculturalismo são predominantes nos textos presentes no livro didático Cosmopolite A1 e nos materiais confeccionados pelos professores?
- Existem diferenças entre a abordagem do multiculturalismo e da educação ambiental no livro didático e nos materiais elaborados pelos professores? Quais?
- Nos materiais analisados, que tipos de atividades são propostas para a aprendizagem, quais são as habilidades trabalhadas e como elas se correlacionam à compreensão dos temas transversais abordados?

Material e Métodos

Corpus de análise:

15 excertos de materiais didáticos usados nos níveis 1 intensivo e 1 extensivo:

- 12 do livro didático Cosmopolite A1
- 3 elaborados por professores em formação

Procedimentos de análise:

Perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) – Bronckart (2009):

- Contexto de produção
- Mecanismos de textualização
- Infraestrutura geral
- Mecanismos enunciativos

Classificação temática:

- Concepções de meio ambiente – Sauv  (2005)
- Educação intercultural e multiculturalismo – Abdallah-Pretceille (1999); Moreira & Candau (2008).

Apoio Financeiro

Processo 125607/2024-5

Processo 406661/2023-5

Resultados

No livro didático: textos fabricados para ensino de aspectos linguísticos discursivos, sem aprofundamento sobre questões culturais e ambientais.

Em relação à educação ambiental: destaca-se a perspectiva conservacionista da natureza como local de turismo.

Em relação ao multiculturalismo:

- predominância de uma visão de cultura centrada na França e em estereótipos culturais franceses.
- apresentação superficial de dados de outras culturas (festivals culturais, contatos turísticos, similaridades entre culturas diferentes, dupla nacionalidade de pessoas e variações linguísticas).

Materiais dos estagiários: versões estendidas ou adaptações das propostas do livro didático para o público brasileiro.

Conclusões

Com os resultados obtidos, conclui-se que há necessidade, por exemplo, de propostas que abordem o meio ambiente em um formato crítico, tratando a relação homem-natureza de forma aprofundada. Em relação à proposta multicultural a cultura é apresentada de forma resumida, o que revela a necessidade de discussões críticas acerca da integração entre as distintas culturas e da valorização dessa integração como uma forma de constituir um diálogo cultural. Por fim, ressalta-se a importância de pesquisas sobre a elaboração de dispositivos de ensino com abordagens mais críticas. Também destaca-se a necessidade de formações específicas voltadas à abordagem transdisciplinar a fim de auxiliar os professores já formados na elaboração de materiais, o que possibilitará a proposição de discussões críticas durante as classes de distintas áreas.

Bibliografia

- ABDALLAH-PRETCEILLE, M. L’éducation interculturelle. Paris: PUF, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Diretoria de Políticas e Regulação da Educação Básica. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Proposta de Práticas de Implementação, 2019.
- BRONCKART, J-P. Atividades de linguagem, textos e discursos. São Paulo: EDUC, 1999 [2009].
- CANDAU, V. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: Moreira, A. F. e Candau, V. (org.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008b. P. 13-37.
- SAUVÉ, L. Uma cartografia das Correntes em educação ambiental. In: M. SATO; I. C. M. CARVALHO (org.). Educação Ambiental. Porto Alegre: Artmed. p. 17-45, 2005