

BioLab: construção coletiva e participativa de saberes- cidade e pluriversidade

Marcelino, T.D; Bontempo, G.C; Batista, A.D.; Souza, A.L.O.; Pereira, L.M.S; Evangelho, S.P.; Cruz, L. F. R.; Santos, D.O.M.; Zacarias, N. I.; Moneque, S.A.G.;

ODS 4- Educação de Qualidade

Categoria: Extensão

Introdução

Desde 2018, o projeto de extensão BioLab atua com o objetivo de estreitar a relação entre a universidade e a comunidade escolar de Viçosa, MG e região. Para isso realiza duas atividades principais: Promove visitas guiadas relacionadas ao ensino de ciências no Setor de Educação em Ciências e Biologia, 4º andar do Prédio das Licenciaturas (PLI)/UFV e realiza empréstimos do seu acervo de recursos didáticos às escolas de Viçosa e região. Sua equipe é composta por uma bolsista PIBEX, graduandos e pós-graduandos voluntários, além de uma técnica e uma docente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Objetivo

Este trabalho apresenta os resultados das ações extensionistas desenvolvidas pelo grupo BioLab durante o período de agosto de 2024 a julho de 2025.

Material e Métodos ou Metodologia

Agendamento

O professor preenche formulário on-line disponível no Instagram e site do BioLab e informa o tema e os objetivos da visita.

Planejamento

O grupo planeja coletivamente e seleciona os recursos e metodologias a serem aplicadas.

Execução

Monitores realizam a mediação da visita nos laboratórios do Setor de Educação em Ciências e Biologia (PLI/UFV).

Avaliação

Visitantes avaliam a atividade por meio de questionários e os monitores realizam autoavaliação, na busca de refletir sobre a prática.

Apoio Financeiro



Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Os atendimentos e empréstimos ocorridos entre agosto de 2024 e julho de 2025, estão apresentados nos gráficos abaixo:

Visitantes do BioLab (Agosto 2024 - Julho 2025)

Rede Pública	Rede Privada
382	206

Empréstimo de Materiais do BioLab (Agosto 2024 - Julho 2025)



Além das visitas e empréstimos foram desenvolvidos novos jogos e modelos didáticos, conforme Figura 1:



Figura 1: Jogos e Modelos didáticos desenvolvidos pelo BioLab.

De acordo com as avaliações, ganham destaque as metodologias e recursos didáticos utilizados, sobretudo o uso de lupas e microscópios (Figura 2). A mediação dos monitores foi avaliada como assertiva e clara. Os professores ressaltaram a infraestrutura dos laboratórios de ensino e a variedade de recursos didáticos.

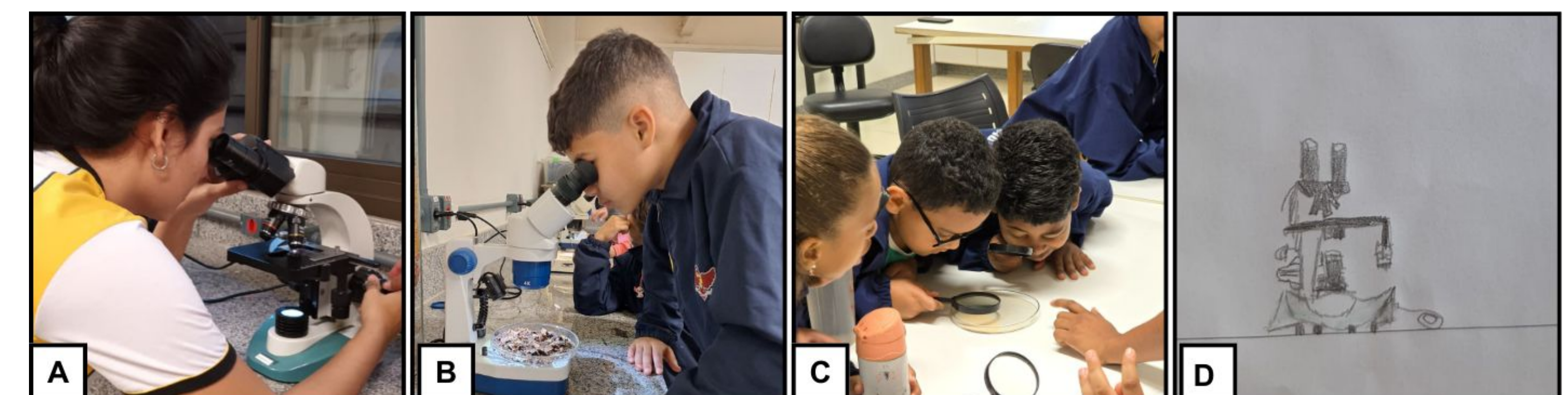


Figura 2: Visitantes observando ao microscópio (A), à lupa eletrônica (B) e à lupa de mão (C). Na figura (D) há a representação do microscópio como momento em que mais chamou atenção do visitante durante a visita ao BioLab.

Conclusões

Com base nos resultados apresentados, evidencia-se a relevância do BioLab como espaço de construção coletiva do conhecimento. Assim, o projeto cumpre seu papel extensionista, fortalecendo o ensino de Ciências e Biologia e colaborando para a formação de futuros professores.

Bibliografia

BORGES, T.S.; ALENCAR, G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. *Cairu em Rev.* 2014, Ano 03, n° 04, p. 119-143.
CASCAIS, M.G.A.; TERÁN, A.F. Educação formal, informal e não formal na educação em ciências. *Ciê. em Tela.* Volume 7, Número 2, 2014, p. 1-10.