

## ESTUDO INVESTIGATIVO SOBRE A EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENEM

Caren Vieira de Souza; Lidiane Maria Ferraz Rosa

Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4: EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

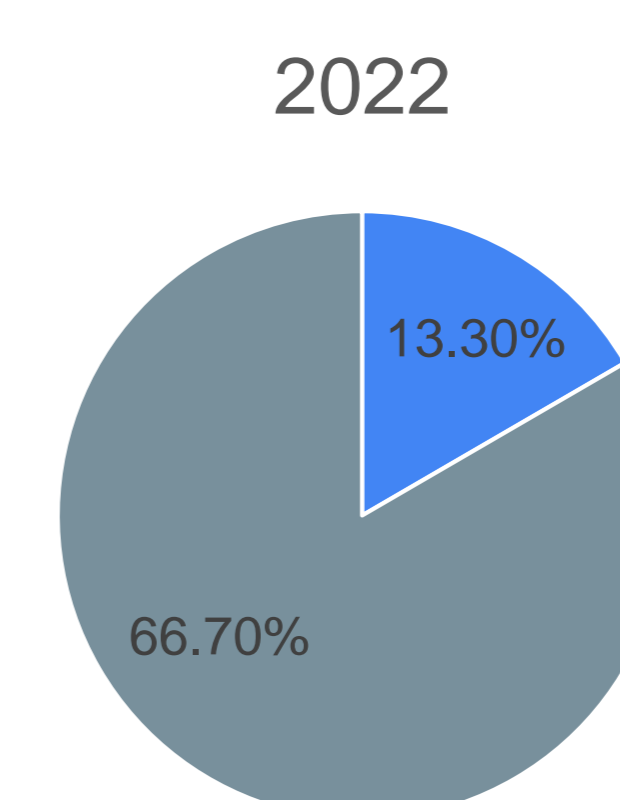
Categoria: PIBIC-EM

### Introdução

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) se tornou a principal forma de ingresso ao ensino superior no Brasil, adotando uma estrutura baseada em competências e habilidades encontradas em sua matriz de referência, em vez de conteúdos específicos. Essa abordagem exige que os estudantes resolvam problemas contextualizados e ligados a realidade. Um dos temas que vem ganhando destaque nessa matriz é a Educação Financeira, reconhecida como essencial para a formação crítica e autônoma dos jovens, além de estar prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Segundo o Ministério da Educação, a Educação Financeira é definida como um conjunto de competências imprescindíveis para o fortalecimento da cidadania e também para ajudar a população a ser mais independente e consciente em relação às questões financeiras.

### Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Ao todo serão resolvidas 135 questões de Matemática dos anos de 2022 a 2024, onde das 45 questões iniciais já resolvidas de 2022 apenas 6 questões possuíam temáticas de educação financeira, representando, aproximadamente, 13,3% da prova. Almeja-se que haja, ao analisar as demais questões do exame, um crescimento significativo desse tema nos anos de 2023 e 2024, a fim de comprovar a presença recorrente dessa temática no ENEM, mostrando sua importância.



■ Relacionadas a Educação Financeira ■ Não relacionadas a Educação Financeira

### Objetivos

Demonstrar de maneira clara como a educação financeira vem sendo abordada no ENEM e o importante papel que a educação financeira e o ENEM desempenham na vida do povo brasileiro.

Além disso, identificar a frequência de aparição de questões com temática de educação financeira nas provas de todos os anos analisados, para chegar a uma conclusão de como a educação financeira está sendo tratada pelo ENEM, o que permite entender melhor o grau de importância que o ensino da educação financeira no Brasil vem ganhando a cada ano.

### Conclusões

Apesar de os resultados ainda estarem em construção, espera-se que a pesquisa contribua para ampliar a compreensão sobre a inserção da Educação Financeira no contexto das avaliações em maior escala, além de estimular práticas pedagógicas mais conectadas com a realidade dos estudantes e suas vivências cotidianas.

Reforça-se, à vista disso, que a temática Educação Financeira deve estar presente dentro da sala de aula, sendo ensinada de maneira dinâmica e aplicada aos conhecimentos matemáticos.

### Material e Métodos ou Metodologia

Este projeto constitui-se da análise e da classificação da forma nas quais as questões de Matemática do ENEM, nas edições de 2022 a 2024, abordam conteúdos relacionados à Educação Financeira, considerando sua relação com as habilidades exigidas no exame. Para isso, será realizada uma análise documental das provas, com base em técnicas de organização e interpretação de dados textuais, permitindo a identificação de padrões e estratégias pedagógicas utilizadas. O trabalho será desenvolvido em etapas, iniciando pela leitura exploratória das edições, seguida da categorização e análise do material.

### Bibliografia

BATISTA, Lucas Athadeu Silva *et al.* A Matemática Crítica Como Caminho Para a Promoção da Educação Financeira no Ensino Médio. **Revista de Ensino Educação e Ciências Humanas**, v. 22, n. 3, p. 355–361, 2021.

LIMA, Nilton Cesar; BRITO, Sabrina Mantovany Alves. Educação Financeira: relevâncias e iniciativas da ENEF. *Revista Competitividade e Sustentabilidade*, v. 10, n. 2, p. 82-105, 2024.

RIBEIRO, Cristina Tauaf. Agenda em políticas públicas: a estratégia de educação financeira no Brasil à luz do modelo de múltiplos fluxos. *Cadernos EBAPE BR*, v. 18, n. 3, p. 486-497, 2020.

### Apoio Financeiro