



Simpósio de Integração Acadêmica

"Das Montanhas de Minas ao Oceano: Os Caminhos da Ciência para um Futuro Sustentável"

SIA UFV 2025



O trabalho docente durante a pandemia da covid-19 no município de Ubá: desafios e desdobramentos para o exercício da profissão.

PACHECO, Lara¹; FERENC, Alvanize²

¹Bolsista - CNPq, ²Professora Orientadora - DPE/UFV.

Introdução

Durante a pandemia da COVID-19, em 2020, provocada pelo vírus SARS-CoV-2, as escolas foram fechadas para evitar a disseminação do vírus, especialmente entre grupos de risco. Com isso, houve uma transição emergencial para o ensino remoto, autorizada pela Lei Federal nº 14.040 (Brasil, 2020), utilizando ferramentas digitais, aulas gravadas ou ao vivo, e materiais impressos. Essa mudança exigiu dos professores novas competências tecnológicas, revelando desafios significativos, como a falta de preparo para lidar com os recursos digitais e as precárias condições de trabalho. A educação passou a ser mediada pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), que ganharam destaque no cenário educacional. A pesquisa em questão buscou analisar os desafios enfrentados pelos docentes durante esse período e seus impactos no exercício da profissão. Para compreender sobre a temática do trabalho docente e o contexto da pandemia apoiamos em autores como: Basso (1998); Reis et al. (2020), Alves (2009); Oliveira (2010) Charczuk (2020); Martins et al. 2020, dentre outros.

Objetivos

Geral: Analisar os desafios vividos pelos professores no exercício do trabalho docente durante o período da pandemia e seus desdobramentos. **Mais especificamente,** buscou compreender a organização e o funcionamento das escolas públicas do Município de Ubá para dar continuidade ao ensino, no modelo remoto; o suporte e a orientação pedagógica para os professores nesse período, a condição do trabalho docente durante o ensino remoto, as mudanças no cenário educacional e as necessidades de formação destes profissionais frente ao espaço mediado pelas tecnologias digitais.

Material e Métodos ou Metodologia

A metodologia adotada baseou-se na **abordagem qualitativa**, fazendo uso de **questionário** com questões abertas e fechadas, explorando perfil dos participantes e aspectos relativos ao período da pandemia, com o propósito de produzir informações sobre a prática dos educadores e as condições socioculturais, de maneira ampla, e da prática dos educadores neste cenário. E **entrevista narrativa**, tendo como base o trabalho dos professores durante a pandemia da COVID-19. Na entrevista, os eixos temáticos foram abordados de forma flexível, mantendo a atenção ao tema de estudo. Foi levantado o número de trinta e três (33) professores atuantes, no período da pandemia, em duas escolas públicas selecionadas no município de Ubá. Desses trinta e três (33), 9 responderam ao questionário; e, desses 9, 6 se dispuseram a participar da entrevista narrativa. Os dados recolhidos foram analisados por meio do uso da análise de conteúdo, nos apoioando em Bardin (2016), Moraes (1999) e Rosana e Rosana (2017).

Apoio Financeiro



Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Dentre as questões do questionário aplicado às professoras participantes da pesquisa, destacamos duas que consideramos mais relevantes: os desafios enfrentados no período pandêmico e a mudança da prática docente.

Quadro 1. Os desafios enfrentados no contexto da pandemia:

Identificação dos Participantes	Respostas
PaP1	"A falta de experiência com recursos tecnológicos..."
PaP2	"...dificuldade em me adaptar às gravações e edições das aulas..."
PaP3	"Adaptação ao ensino remoto, uso das tecnologias..."
PaP4	"...sobrecarga de trabalho e dificuldade para utilizar as plataformas digitais..."
PaP5	"A dificuldade em usar os recursos tecnológicos, como plataformas online e editores de vídeos."
PaP6	"...ressignificar tudo que já sabia e aprender com a nova situação".
PaP7	"Conciliar os trabalhos de casa, compromisso com os filhos e afazeres domésticos com o profissional".
PaP8	"... a falta de meios digitais para os alunos..."
PaP9	"... a necessidade rápida de adaptação ao uso de novas tecnologias digitais, as inúmeras mensagens em grupo de whatsapp, a saúde mental".

Fonte: Elaborada pela autora (2025) – PaP é professor atuante na pandemia.

Quadro 2. Mudança da prática do professor:

Identificação dos Participantes	Respostas
PaP1	"As aulas eram ao vivo".
PaP2	"Eu gravava as aulas de madrugada, para não ter barulho externo. Tive que improvisar, modificar todo o meu quarto, colocar um quadro e um alfabeto..."
PaP3	"Assistia vídeos para ter ideias, gravava as aulas sozinha, pedia auxílio a família para assistir e ajudar com sugestões, depois as encaminhava à supervisora".
PaP4	"Gravava usando celular, tripé e alguns objetos improvisados para ficar o mais próximo de uma sala de aula".
PaP5	"Comprei um quadro branco e pendurei na parede do meu quarto. Colocava o meu celular em um suporte e gravava as aulas".
PaP6	"...não estava em sala de aula naquele momento".
PaP7	"Depois que todos estavam dormindo".
PaP8	"Na rede municipal eu dava aula on-line, mas nem todos os alunos participavam, devido à falta de internet e preparava as apostilas mensais para os pais buscarem na escola..."
PaP9	"Pelo celular, usando um suporte improvisado".

Fonte: Elaborada pela autora (2025) – PaP é professor atuante na pandemia.

Conclusões

Alguns dados da pesquisa indicam que os profissionais enfrentaram dificuldades e desafios no contexto de atuação, como a adaptação repentina no modelo remoto e a conciliação da jornada de trabalho com a vida pessoal. Os resultados ainda indicam os desafios em relação às adaptações da prática docente, à infraestrutura, ao apoio educacional e às tecnologias digitais, recorrentes no decorrer do trabalho. Dessa forma, considera-se, finalmente, que os profissionais enfrentaram esse período de mudanças com adaptações e buscas para dar continuidade ao ensino, vivenciando os desafios e buscando oferecer aos educandos um ensino com qualidade frente a realidade vivenciada.

Bibliografia

- ALVES, Ana Elizabeth Santos. Trabalho docente e proletarização. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, n.36, p. 25-37, dez. 2009. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639638/7206>. Acesso em: 28 jan. 2025.
- BASSO, Itacy Salgado. Significado e sentido do trabalho docente. *Caderno CEDES*, abr., 1998. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-32621998000100003>. Acesso em: 28 jan. 2025.
- CHARCZUK, S. B. Sustentar a Transferência no Ensino Remoto: docência em tempos de pandemia. *Educação & Realidade*, v. 45, n. 4, p. e109145, 2020.
- MORAES, Roque. Análise de conteúdo. *Revista Educação*, Porto Alegre, v.22, n.37, p.7-32, 1999.