

A Rivalidade e a Construção da Cooperação: Um Relato de Experiência do PIBID em Aulas de Educação Física

Paulo Henrique Bibiano da Luz, paulo.luz@ufv.br; Raphael Henrique Pereira Silva, raphael.silva1@ufv.br;

Prof. Dra. Doiara Silva dos Santos, santosdoiara@ufv.br.

ODS 4: Educação e Qualidade

Categoria: Ensino

Introdução

O presente relato descreve a experiência de duas aulas de Educação Física com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Alice Loureiro, em Viçosa-MG, no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Durante o período de observação, identificou-se como desafio a dificuldade de cooperação entre os estudantes, evidenciada por rivalidades e conflitos em atividades coletivas. Diante disso, foram propostas duas aulas com foco na cooperação, utilizando jogos e brincadeiras como recurso pedagógico para estimular valores como respeito, empatia e solidariedade.

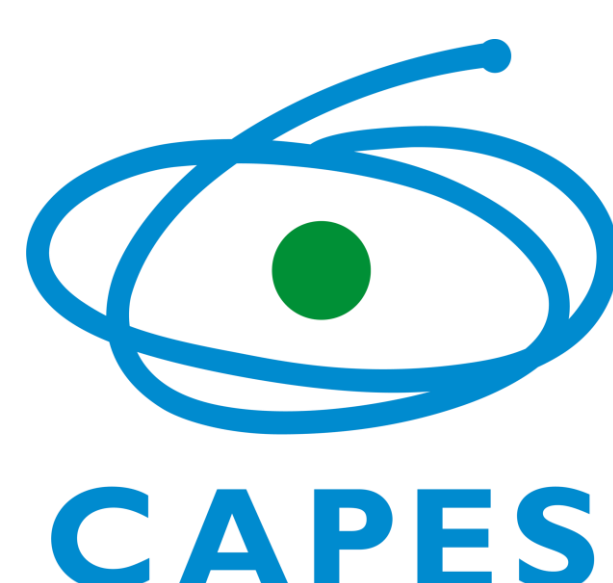
Objetivo

Este relato tem como objetivo apresentar de que maneira aulas de Educação Física, planejadas com intencionalidade pedagógica, podem gerar resultados significativos no comportamento dos alunos, contribuindo, assim, para a melhoria da convivência escolar e do trabalho em grupo.

Metodologia

As intervenções ocorreram em 2025, conduzidas por dois bolsistas do PIBID do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Viçosa. Foram planejadas duas aulas com base no conteúdo de jogos e brincadeiras, em conformidade com o plano de ensino elaborado pelo núcleo do PIBID e com a habilidade EF35EF02 da Base Nacional Comum Curricular, que orienta a elaboração de estratégias para assegurar a participação segura e inclusiva de todos os estudantes em jogos populares, incluindo aqueles de matriz indígena e africana. Na primeira aula, seguiu-se uma progressão pedagógica que começou com atividades individualizadas, nas quais os alunos foram introduzidos aos valores da cooperação (como respeito, solidariedade, empatia, diálogo, entre outros), explorando seus significados por meio da leitura e interpretação de mensagens escritas. Em seguida, as propostas evoluíram gradativamente para dinâmicas coletivas, culminando em uma atividade final que exigia a atuação conjunta de toda a turma como uma única equipe em busca de um objetivo comum. Já na segunda aula, os conteúdos foram retomados a partir da revisão dos conceitos trabalhados anteriormente, promovendo discussões e aprofundando a relação entre os valores da cooperação e sua aplicação prática, de modo a favorecer a internalização desses princípios durante a execução das atividades em grupo.

Apoio Financeiro



Resultados

Durante as primeiras atividades, observou-se que a competitividade estava muito presente, tornando a execução das atividades desafiadora. No entanto, a introdução dos valores da cooperação proporcionou mudanças perceptíveis: os alunos leram as mensagens, refletiram sobre elas, discutiram, e gradualmente passaram a ajustar suas atitudes nas atividades subsequentes. O efeito acumulado foi significativo: os alunos passaram a valorizar a cooperação, reduzir conflitos e reconhecer a importância da atuação conjunta. Em aulas posteriores, chegaram inclusive a se cobrar mutuamente por comportamentos colaborativos, evidenciando que não apenas compreenderam os conceitos, mas também começaram a aplicá-los de forma concreta.



Fonte: Registros dos estudantes, arquivo do PIBID Educação Física.

Conclusões

Essa sequência de aulas contribuiu para transformar a dinâmica relacional da turma, promovendo aprendizagens motoras e socioemocionais (atitudinais). A experiência reforça o papel da Educação Física como espaço privilegiado para o desenvolvimento de valores éticos, solidários e respeitosos, essenciais à vida em sociedade.

Bibliografia

RODRIGUES, B.; NEVES, R. Os jogos cooperativos e a participação dos alunos nas aulas de educação física no 1.º ciclo do ensino básico – um estudo de investigação-ação. *Indagatio Didactica*, Aveiro, v. 9, n. 4, p. 367-383, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.34624/id.v9i4.1006>. Acesso em: set. 2025.