

PIBID Educação do Campo em Escola Urbana

Hellen Eduarda Campos Vieira, Maynara Cristina de Souza Lucas,
Vithória da Silva Amaral

Introdução

A formação de professores é um processo que exige constante reflexão sobre a prática docente e sua relação com diferentes realidades sociais e culturais. Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem se consolidado como uma oportunidade de aproximação entre a teoria acadêmica e a prática escolar. Contudo, quando se trata da inserção de bolsistas do PIBID Educação do Campo em um contexto urbano, surgem desafios específicos que merecem atenção. Este trabalho busca discutir essas dificuldades, analisando a interação dos pibidianos com alunos e profissionais da escola, bem como as estratégias adotadas para superar as barreiras encontradas.

Objetivos

Inserir-se na escola urbana através do PIBID Educação do Campo, tem como objetivos principais: Identificar os desafios nessa inserção. Analisar os papéis desempenhados pelo supervisor e coordenador. Superar o principal desafio de interagir com alunos e profissionais da escola. Criar estratégias para enfrentar esses desafios, por meio de reuniões.

Material e Métodos ou Metodologia

Durante este processo foram utilizados materiais educativos que favoreceram a coletividade dos alunos nas atividades, possibilitando ideias de propostas para a proximidade do grupo acadêmico com o corpo docente e discente escolar.

Apoio Financeiro

Agradecimentos

CALDART, Roseli Salete. *Educação do campo: caminhos e descaminhos de uma política em construção*. Petrópolis: Vozes, 2004.

Bibliografia