

As Dificuldades de Integração dos Bolsistas com supervisores e Professores da Escola no PIBID

Mariana Batista de Jesus; Sara Ferreira de Almeida; Liliane Marcelina Félix; Samira Silva Alves

Universidade Federal de Viçosa, Licenciatura em Educação do Campo-Ciências da Natureza

Palavras-Chaves: Acolhimento, Diálogo, PIBID

Área temática/Dimensão social: ODS4

Categoria do Trabalho: Ensino

Introdução

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Este trabalho aborda as dificuldades enfrentadas pelos pibidianos da Licenciatura em Educação do Campo durante sua permanência na Escola Municipal Doutor Arthur Bernardes, localizada em Viçosa, Minas Gerais, no Bairro Novo Silvestre, no período de fevereiro a abril de 2025. Destaca-se a ausência de acolhimento por parte da gestão escolar e as dificuldades do diálogo entre o Supervisor de área e os membros do programa.

Identificaram-se situações de constrangimento causadas pela falta de acolhimento e diálogo entre os pibidianos e a gestão escolar, o que comprometeu a participação ativa dos estudantes nas atividades pedagógicas. A ausência de vínculo gerou um ambiente pouco propício para o desenvolvimento do papel dos pibidianos como futuros professores, demonstrando fragilidade no compromisso da escola com a proposta do programa. A perda precoce da parceria refletiu diretamente na formação docente dos participantes.

Objetivos

Conclusões

A Relatar e analisar a ausência de acolhimento e o diálogo limitado entre o supervisor responsável e os pibidianos, identificando como essas dificuldades impactam níveis de participação e o vínculo dos estudantes com o programa PIBID, prejudicando sua formação profissional.

Conclui-se que é fundamental que uma escola acolhedora compreenda e valorize seu papel na formação dos pibidianos, proporcionando um ambiente favorável para o desenvolvimento dos futuros educadores. O rompimento precoce da parceria evidenciou a fragilidade no acolhimento e no compromisso com o programa, impactando qualitativamente a formação dos discentes e, consequentemente, o sucesso do PIBID na escola.

Material e Métodos ou Metodologia

A metodologia adotada compreendeu a coleta de relatos e troca de opiniões dos pibidianos que vivenciaram constrangimentos devido à falta de diálogo e exclusão na escola. Também foi realizada uma reunião com o supervisor responsável para discutir os acontecimentos. Os discentes do curso atuantes no PIBID destacaram a importância do programa para a escola, mas evidenciaram situações alternativas que motivaram a decisão conjunta da coordenadora de área e dos alunos de encerrar as atividades antes do previsto.

Apoio Financeiro

