

Dimensões indissociáveis na Educação Infantil: práticas e desafios em torno do brincar, cuidar e educar

Aline de Fátima Salgado¹, Celina Valente Carlos²

Dimensões Sociais: ODS4

Categoria: Pesquisa

Introdução

Destaca-se que a relevância desta pesquisa reside na necessidade de aprofundar a compreensão sobre como os professores de Educação Infantil articulam as dimensões do brincar, cuidar e educar em suas práticas cotidianas. Tal investigação se justifica diante dos desafios ainda presentes nas instituições de ensino, como a fragmentação entre os aspectos pedagógicos e de cuidado e a subvalorização do brincar como eixo estruturante da infância. Ao abordar essas questões, o estudo busca contribuir para a construção de práticas mais integradas e coerentes com os direitos da criança previstos nas normativas educacionais vigentes.

Objetivos

A presente pesquisa teve o objetivo geral de refletir acerca das dimensões do brincar, cuidar e educar nas práticas pedagógicas de professores da Educação Infantil. Para tanto, busca-se analisar como a literatura e os documentos oficiais abordam a indissociabilidade entre essas três dimensões, investigando os desafios que as instituições ainda enfrentam para efetivar tal articulação no cotidiano escolar. Além disso, procura-se compreender de que forma as práticas pedagógicas podem integrá-las de maneira significativa, assegurando experiências que respeitem o desenvolvimento integral da criança e o reconhecimento de seus direitos.

Material e Métodos ou Metodologia

A pesquisa possui natureza básica, abordagem qualitativa e, foi realizada por meio de revisão bibliográfica. Para a coleta de dados, selecionou-se e analisou-se legislações, documentos oficiais e artigos científicos disponíveis no Portal de Periódicos da CAPES, Google Acadêmico, SciELO, além de livros especializados na área educacional. Os critérios de seleção envolveram a relevância dos textos para a temática, a atualidade das publicações, bem como o alinhamento com os princípios da Educação Infantil previstos em documentos normativos como a BNCC (2018) e as DCNEI (2009). A análise dos dados seguiu uma abordagem interpretativa, buscando identificar como os autores compreendem e articulam as dimensões do brincar, cuidar e educar na prática pedagógica.

Apoio Financeiro



A categorização dos conteúdos foi orientada pela análise temática dos textos selecionados.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Os resultados da análise indicaram:

A indissociabilidade entre brincar, cuidar e educar é reconhecida legalmente, mas ainda enfrenta obstáculos em sua efetivação;

Há excesso de atividades repetitivas e metodologias tradicionais que reduzem o brincar a um momento secundário; Persistem práticas fragmentadas, nas quais professores ficam responsáveis pelas atividades pedagógicas e auxiliares pelos cuidados básicos;

Falta de formação adequada e específica para atuação na Educação Infantil contribui para a manutenção dessa separação.

Conclusões

Conclui-se que brincar, cuidar e educar são dimensões indissociáveis e fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças. Entretanto, sua efetivação exige práticas pedagógicas intencionais, planejadas e integradas, que reconheçam a criança como sujeito de direitos e protagonista do processo educativo.

O estudo contribui para a reflexão crítica das práticas pedagógicas e para o fortalecimento de ações formativas que valorizem a Educação Infantil como etapa essencial da Educação Básica

Bibliografia

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 19 abr. 2025.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC/SEB/DICEI, 2013. 562 p.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 7. ed. Brasília, DF: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2023. 64 p. (Conteúdo: Lei nº 9.394/1996 e Lei nº 4.024/1961).

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, v. 1, 1998.