

A Formação Docente Entre o Campo e a Cidade: Desafios e Possibilidades do PIBID

SAMIRA SILVA ALVES; SARA FERREIRA DE ALMEIDA E TATIANA PIRES BARRELLA

ODS4

ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO

Introdução

A presente pesquisa surgiu a partir de uma experiência pessoal nos anos de 2022 a 2023, quando participei do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como bolsista do subprojeto da Educação do Campo. Diante desse contexto e das reflexões provocadas pela minha vivência, nasceu o incômodo que constitui essa pesquisa, que é: identificar as especificidades pedagógicas e os desafios impostos ao desenvolvimento do PIBID Educação do Campo em escolas periféricas urbanas e em escolas do campo, analisando como as particularidades de cada contexto influenciam na formação dos pibidianos e nos processos educativos desenvolvidos.

Essa inquietação nasce de uma percepção de que a realidade escolar marcada por diversas diferenças afeta diretamente a experiência de atuação do pibidiano. Diante das práticas vivenciadas no PIBID, este estudo busca compreender as diferenças entre as práticas pedagógicas e a formação docente proporcionadas por uma escola urbana periférica e uma escola do campo.

Objetivos

Identificar as especificidades pedagógicas e os desafios impostos ao desenvolvimento do PIBID Educação do Campo em escolas periféricas urbanas e do campo, analisando como as particularidades de cada contexto influenciam na formação dos pibidianos e nos processos educativos desenvolvidos.

Material e Métodos ou Metodologia

Para interpretar as características e os desafios presentes nas experiências formativas dos bolsistas do PIBID, este estudo irá utilizar uma abordagem qualitativa, necessária para a análise aprofundada de fenômenos subjetivos e contextuais, como as práticas pedagógicas e os desafios enfrentados no contexto escolar (Minayo, 2010). A coleta de dados será realizada por meio de entrevistas. Haverá uma coleta de dados que se dará por meio de um grupo focal, a entrevista será conduzida de forma remota, com auxílio do Google Meet, com base na disponibilidade dos participantes e com auxílio de um roteiro de entrevista. O estudo respeitará os princípios éticos estabelecidos pela resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde. Todos assinarão Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) assegurando a confidencialidade das informações e o respeito à privacidade dos envolvidos.

Apoio Financeiro



Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Compreender essas variações é fundamental para enriquecer práticas pedagógicas mais conscientes e sensíveis às realidades dos estudantes. Este estudo, ao comparar as vivências de licenciandos em contextos urbanos e rurais, poderá contribuir para as discussões sobre políticas de formação docente, possibilitando percepções valiosas para a adaptação e aprimoramento do PIBID Educação do Campo. Ao refletir sobre as experiências vividas, pretende-se promover uma experiência mais inclusiva e ligada às necessidades reais de cada espaço escolar, validando a diversidade como um aspecto valioso no processo educativo.

Conclusões

A análise possibilita compreender o desenvolvimento do PIBID Educação do Campo em diferentes realidades escolares, evidencia que as particularidades presentes em escolas periféricas urbanas e escolas do campo com diferentes desafios e oportunidades formativas para os pibidianos. As vivências podem demonstrar que embora o programa proponha articulação entre teoria e prática as particularidades das distintas realidades exige do pibidiano uma postura flexível às particularidades sociais de cada escola.

Bibliografia

SIMÃO, Isabel Alves; COSTA, Antônio Cláudio Moreira. PIBID Educação do Campo: impactos e contribuições para a formação docente. Trabalho de conclusão (Graduação em Pedagogia) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2013.

SALES, Juliana de Oliveira; SOARES, Daiane de Almeida Santos; SANTOS, José Erimar dos <https://portal.mec.gov.br/pibid>. Desafios e possibilidades para a formação de professores da educação do campo: experiências e práticas no contexto do PIBID. Trabalho de conclusão de curso – Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), 2023