

## O PAPEL DOS PROJETOS DE EXTENSÃO NA FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS(AS): UM ESTUDO NAS LICENCIATURAS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, MATEMÁTICA, PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO

Autoras: Maria Clara Barbosa das Chagas, Alvanize Valente Fernantes Ferenc, Mariana Bezerra Castoldi, Luiza Ornelas Cunha Cruz de Souza

ODS4

Categoria: Pesquisa

### Introdução

A partir de uma revisão no campo da formação docente, focando seu percurso histórico no contexto brasileiro, a concepção da experiência na extensão universitária recebe destaque no trabalho, o presente trabalho teve como premissa analisar o papel da extensão na formação de licenciandos(as) em Ciências Biológicas, Matemática, Química e Física na Universidade Federal de Viçosa. . Por meio da pesquisa em projetos de extensão que contemplam a formação docente, foram selecionados quatro projetos referentes às licenciaturas mencionadas. Considerando esses projetos, foi feita uma análise de seus dados, encontrados em domínio público. Além disso, foi feito um esforço em promover um debate sobre o papel desses projetos, tanto para a comunidade viçosense, como para os estudantes envolvidos no processo, tendo como referência a literatura encontrada.

### Objetivos

Identificar e analisar quais saberes o envolvimento em projetos de extensão, durante a formação inicial, tem proporcionado aos(as) licenciandos(as) em Ciências Biológicas, Matemática, Química e Física da Universidade Federal de Viçosa.

### Material e Métodos ou Metodologia

Foi realizada uma pesquisa documental, a partir do levantamento de relatórios/resumos e outros documentos de domínio público relativos a tais projetos. Ademais, houve a troca da análise dos cursos de Química e Física para os de Educação do Campo e Pedagogia, para a realização da análise, considerando a disponibilidade dos relatórios, após um processo de buscas.

Os projetos foram selecionados via plataformas RAEX (Registro de Atividades de Extensão) e RAEN (Registro de Atividades de Ensino). Todos foram desenvolvidos no campus Viçosa e promoveram o contato direto dos licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas, Matemática, Pedagogia e Educação do Campo com a atuação docente.

### Apoio Financeiro

### Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Durante a análise dos projetos, foi possível observar que a experiência da prática docente está alinhada com a prática acadêmica, contemplando o tripé ensino-pesquisa-extensão, visto que os estudantes estavam presentes em todo o processo de desenvolvimento das atividades, desde o planejamento até a sua execução. A realização da pesquisa documental foi fundamental para que os dados encontrados sobre os projetos fossem analisados de acordo com seus objetivos. De forma generalizada, é seguro dizer que todos os projetos escolhidos cumpriram com seus objetivos iniciais, além de dizer que todos, em seu cerne, tinham como ponto de partida o contato dos estudantes com a experiência docente.

### Conclusões

Dado o objetivo estabelecido para esta pesquisa, as discussões permitiram a identificação de aspectos que evidenciam a importância dos projetos de extensão para a formação acadêmica. No âmbito das licenciaturas, em especial, na prática docente, destaca-se o papel crucial da experiência como formadora de conhecimento, que, dentre outros projetos, pode ser concebida através da extensão.

Apesar do baixo interesse pelos licenciandos na carreira docente, como evidenciado pela literatura referenciada (Gatti e Barreto, 2009), é possível afirmar que, mesmo que estes ingressem no meio acadêmico, ao participarem de projetos de extensão, terão uma formação minimamente adequada para o possível exercício da profissão. Seja como professores universitários ou pesquisadores, a experiência contribuirá para a sua construção da bagagem profissional.

### Bibliografia

- ANDRÉ. M. E. D. A de. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, v. 33, n. 3, p. 174–181, 2010.
- AZEVEDO, D. S. de. Melhoramento do homem, do animal e da semente. **O projeto político pedagógico da Escola Superior de agricultura e veterinária do Estado de Minas Gerais (1920–1948): organização e funcionamento**. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2005 (tese de doutorado).
- GATTI, B. A.; BARRETTO; ANDRÉ. M. E. D. A; ALMEIDA, P.C. A. de. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: UNESCO, 2019.
- LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**. n 19. 20–28. Jan/Fev/Mar/Abr. 2002.