

Núcleo de pesquisa, educação e artes em diferentes espaços- NUPEADE/UFV: histórias e memórias da prática educativa.

Carmen Lucia Ferreira Silva; Valter Machado da Fonseca; Camila Martins Januário de Freitas; Daiane Cenachi Barcelos; Thayná Luana Borges; Ana Maria Haddad Bernardino Amorim

ODS4

Categoria: Extensão

Introdução

Este estudo visa compartilhar com o público em geral, comunidade acadêmica e comunidade de Viçosa (MG), dois momentos do nosso “fazer” docente, enfatizando nossas práticas educativas, junto ao NUPEADE - Núcleo de Pesquisa, Educação e Artes em Diferentes Espaços. Investigamos o entendimento e a reflexão acerca das evidências de aprendizagem encontradas nesse processo.



Objetivos

O objetivo deste estudo é analisar o processo dialógico de formação docente, a partir de relatos de experiências formativas e práticas docentes com o intuito de potencializar novas metodologias e enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.

Material e Métodos ou Metodologia

A metodologia proposta para esta análise é de natureza qualitativa e revisão bibliográfica de cunho analítico e exploratório, relatos de experiências e vivências realizadas em diferentes espaços e pesquisa documental no material produzido pelo NUPEADE, sobretudo em Museus e Centros de Ciências; a análise dos resultados das atividades relatadas e vivenciadas.

Apoio Financeiro



Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Buscamos estabelecer um diálogo sobre as práticas docentes e a formação permanente de professores, trazendo a seguinte reflexão: em qual momento nos tornamos professores formadores? (Silva, Fonseca, Prata-Linhares, 2025). Entendemos que o processo reflexão-ação-reflexão deva ser uma constante em nossas práticas educativas.



Conclusões

Ao longo desses 08 (oito) anos de funcionamento ininterrupto, nosso grupo de pesquisas ousou nos estudos teóricos densos, como forma de refletir sobre o potencial de um coletivo comprometido com a educação. Ousou ao propor um mosaico constituído por uma gama de atividades práticas que foi capaz de mobilizar professores e estudantes do Ensino Fundamental a dar saltos importantes na formulação de novas metodologias de alfabetização científica. O grupo de pesquisas tem demonstrado ao longo de sua existência que outras metodologias e dinâmicas interativas e inovadoras são possíveis. Novas formas de educar são possíveis e que a educação pode ser, de fato emancipadora.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996

GATTI, Bernardete Angelina. Formação de Professores: condições e problemas atuais. **Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v. 1, n.2, p. 161-171, 2016

NÓVOA, António. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684910>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/DfM3JL685vPJryp4BSqyPZt/?format=pdf&lang=pt>, acesso em: 24/06/2024