

PIBID e Formação Docente em Ciências da Natureza: percepções da coordenação na UFV

ARGEL Evangelista Prado da Costa, Tatiana Pires Barrella
ODS - Educação de Qualidade
Trabalho de Pesquisa

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), criado em 2007, tem como finalidade aproximar licenciandos das universidades públicas à realidade das escolas públicas de educação básica. Ao promover o contato direto com a prática pedagógica, o Programa fortalece a integração entre a educação superior e educação básica. A pesquisa insere-se no campo da formação de professores, com foco nas políticas públicas que articulam universidade e escola básica. Os estudos de Burggrever e Mormul (2017) evidenciam ganhos para todos os envolvidos. Além disso, Lima e Bezerra (2014) apontam que o PIBID extrapola a formação inicial ao contribuir também para a formação continuada dos coordenadores, que ressignificam suas práticas pedagógicas e currículos.

Objetivos

Objetivo Geral: Identificar as influências do Pibid nos cursos participantes do Programa na área de Ciências da Natureza da Universidade Federal de Viçosa (UFV) a partir do olhar do coordenador de área

Objetivo Específico:

- identificar a contribuição do Pibid para os licenciandos dos cursos da área de Ciências da Natureza da UFV, participantes ou não do programa;
- compreender as contribuições do programa para os coordenadores de áreas e nos cursos de Licenciaturas a partir do olhar do coordenador de área.

Material e Métodos ou Metodologia

Trata-se de uma abordagem qualitativa, com uso de entrevistas semiestruturadas como instrumento de coleta de dados, realizadas por meio da plataforma Google Meet. Participaram da pesquisa cinco coordenadores de área vinculados aos subprojetos de Física, Química, Ciências Biológicas e Ciências da Natureza do PIBID na UFV. A análise dos dados foi embasada em referenciais teóricos que discutem a formação docente inicial e continuada, como Delors (2003), Freire (2013), Nóvoa (2009), Felício (2014), Veiga (2014), Fazenda (2014), Imbernon (2010) e Libâneo (2004) apud Lima e Bezerra (2014).

Apoio Financeiro

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

O PIBID configura-se como um espaço de formação profissional crítico e reflexivo, contribuindo para o amadurecimento pedagógico dos licenciandos e também para o desenvolvimento profissional dos docentes envolvidos no programa. O PIBID promove maior aproximação entre teoria e prática, fortalece o vínculo com as escolas-campo, amplia o conhecimento das realidades educacionais e favorece o engajamento dos estudantes com a docência, reforçando sua identidade profissional. O PIBID também contribui para os cursos de Ciências da Natureza de modo geral, ao difundir experiências e práticas pedagógicas, impactando inclusive estudantes não bolsistas. Para os coordenadores de área, representa espaço contínuo de reflexão, atualização didática e fortalecimento da colaboração entre universidade e escola.

Conclusões

O PIBID demonstra ser um instrumento fundamental na formação inicial e continuada de professores, fortalecendo a integração entre universidade e escola, promovendo engajamento, autoconfiança e identidade docente. Apesar de algumas limitações, contribui para qualificar a prática pedagógica, reduzir a carência de profissionais e incentivar novos docentes, configurando-se como política estratégica para a melhoria da educação. Conclui-se que a aplicação adequada do Pibid, pode contribuir para: a redução do número de profissionais sem formação, o aprimoramento do conhecimento daqueles que já possuem a formação e o incentivo para os novos formadores.

Bibliografia

- BURGGREVER, Taís e MORMUL, Najla Mehanna. **A Importância do PIBID na Formação Inicial de Professores: Um olhar a partir do Subprojeto de Geografia da UNIOESTE-Francisco Beltrão.** v. 8, Revista de Ensino de Geografia, Uberlândia-MG, 2017.
- DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir.** 8^a ed. São Paulo: Cortez; 2003. [Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI].
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: didática e prática de ensino. Interdisciplinaridade.** Revista do Grupo de Estudos e Pesquisa em Interdisciplinaridade, n. 6, p. 9-17, 2015.
- FELÍCIO, Helena Maria dos Santos. **O PIBID como “terceiro espaço” de formação inicial de professores.** Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 14, n. 42, p. 415-434, maio/ago. 2014.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 45^a edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- LIMA, Sara Passos de; BEZERRA, Mauro Guilherme Ferreira. **O Pibid de Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia sob o olhar da coordenação de área.** v.5, 2014.