

### O Pibid no ensino médio e os desafios para a formação docente: perspectivas do núcleo de Educação Física

Alanis Lage Caldeira 1 | [alanis.andre@ufv.br](mailto:alanis.andre@ufv.br)

Derivaldo Alves dos Santos Júnior 2 | [derivaldo.junior@ufv.br](mailto:derivaldo.junior@ufv.br)

Orientadora: Doiara Silva dos Santos, [santosdoiara@ufv.br](mailto:santosdoiara@ufv.br)

ODS 4: Educação de Qualidade

Categoria: Ensino

### Introdução

Este trabalho tematiza o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e os desafios enfrentados na formação de futuros professores de Educação Física da UFV. O PIBID, criado pela CAPES, tem como objetivo aproximar teoria e prática na formação docente, contribuindo para a melhoria da educação básica. No entanto, o programa ainda enfrenta resistência por parte de alguns professores das escolas parceiras, que, apesar dos discursos abertos a abordagens críticas, muitas vezes não veem essas possibilidades se concretizar no cotidiano escolar. (Soczek, 2011).

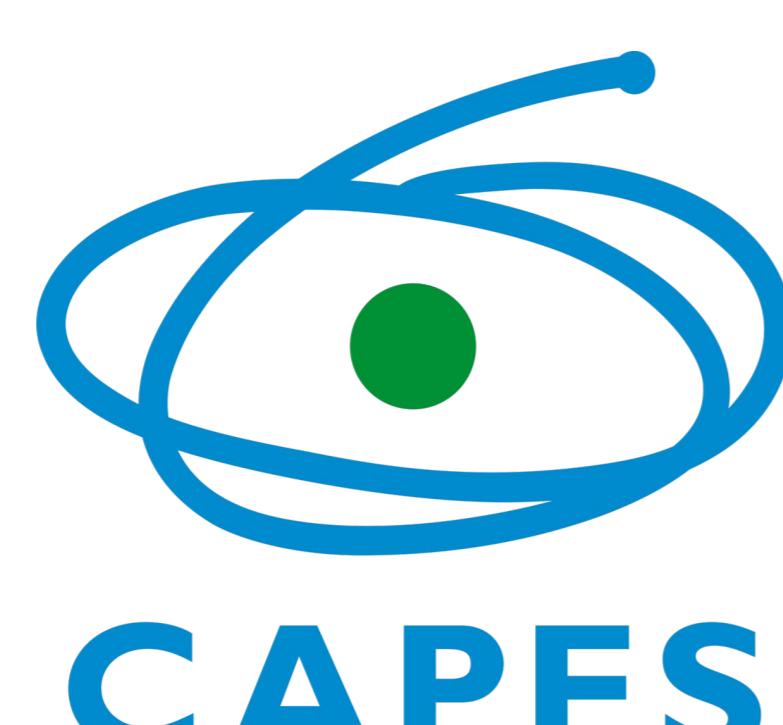
### Objetivos

Analisar os desafios enfrentados pelos pibidianos de Educação Física - UFV e a resistência dos professores do ensino médio em aderirem às propostas metodológicas e de conteúdos do projeto institucional do Pibid, núcleo Educação Física.

### Material e Métodos ou Metodologia

Foram analisados registros escritos de pibidianos no período de novembro de 2024 a julho de 2025, de uma escola pública de ensino médio. O estudo possibilitou uma reflexão crítica acerca dos métodos de ensino e as relações estabelecidas entre os professores supervisores do ensino médio e pibidianos. Diante disso, buscou-se analisar as dificuldades e as potencialidades do programa com ênfase nas resistências encontradas por alguns professores diante das propostas apresentadas pelo PIBID.

### Apoio Financeiro



### Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

A partir das intervenções pedagógicas realizadas, foram percebidas dificuldades e possibilidades através dos relatos de pibidianos.

#### Dificuldades:

- Resistência à diversificação dos conteúdos de Educação Física.
- Resistência às metodologias críticas de ensino.
- Limitação do protagonismo dos pibidianos no planejamento e gestão das aulas.

#### Possibilidades:

- Persistência dos pibidianos melhorou a dinâmica escolar.
- Supervisores mostraram abertura ao diálogo e reflexões.
- Escola-campo com boa infraestrutura e materiais privilegiados.



Figura 1: PIBID - CAPES

Fonte: GOV, 2025

### Conclusões

O estudo possibilitou reflexões sobre as resistências por parte dos professores efetivos às propostas do PIBID e metodologias que se opõem às perspectivas tradicionais de ensino. Conclui-se que o programa integra a teoria e a prática e promove diálogos entre profissionais inseridos no mundo do trabalho e professores em formação. Houve oportunidades de pensar coletivamente os conteúdos e métodos da Educação Física de forma a superar resistências ligadas a perspectivas tradicionais.

### Bibliografia

SOCZEK, Daniel. **PIBID como formação de professores: reflexões e considerações preliminares.** *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, Belo Horizonte, v. 3, n. 5, p. 57-69, ago./dez. 2011.

CAPES. *Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)*. Brasília: CAPES, 2025.