

Conexão de saberes: A construção participativa do inventário da realidade em uma escola pública urbana

ELAINE DELFINO RODRIGUES; GABRIEL AGUIAR DE OLIVEIRA PAIXÃO; SARA FERREIRA DE ALMEIDA

Área temática/dimensão: ODS4

Categoria do trabalho: Ensino

Introdução

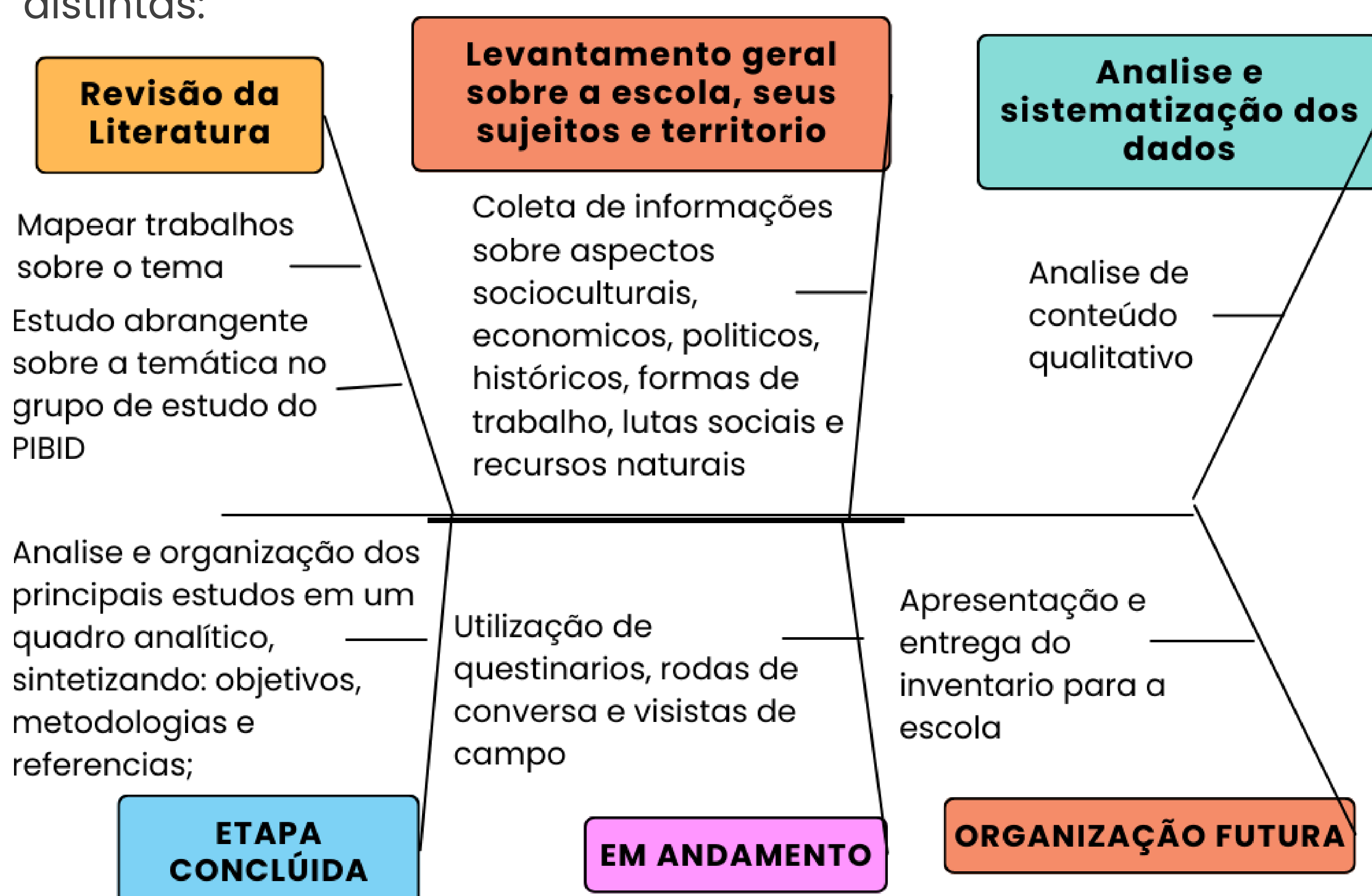
Este trabalho tem como foco principal a construção do inventário da realidade da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres (ESED RAT), localizada no município de Viçosa MG, no âmbito do PIBID Educação do Campo. Sendo o inventário da realidade uma ferramenta de levantamento e registro organizado de aspectos materiais e imateriais de uma realidade, a elaboração deste trabalho baseia-se na necessidade de se obter uma caracterização mais detalhada da unidade escolar, seus sujeitos e o território em que está inserida.

Objetivos

Mapear as potencialidades, desafios e necessidades da comunidade escolar, promovendo a participação ativa dos alunos, professores, servidores da escola e da comunidade local.

Material e Métodos ou Metodologia

Adotou-se uma abordagem participativa e colaborativa, e o processo metodológico foi organizado em três etapas distintas:



Fonte: Elaborado pela primeira autora.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

A realização da primeira etapa do projeto, que consistiu no mapeamento de 20 trabalhos acadêmicos sobre a temática do Inventário da Realidade, proporcionou uma base teórica sólida para o desenvolvimento das etapas seguintes. Essa revisão permitiu identificar lacunas e oportunidades de pesquisa, além de compreender as diferentes abordagens e metodologias utilizadas por outros autores. A participação ativa da comunidade escolar e a contextualização dos dados são fundamentais para garantir que o inventário reflita a realidade vivida pelos envolvidos. Assim, a continuidade do projeto será essencial para a construção de um instrumento que realmente atenda às necessidades da Escola Estadual Raimundo Alves Torres e de seu entorno.

Conclusões

O trabalho está em andamento, tendo concluído a etapa inicial de revisão da literatura, fundamental para embasar as fases seguintes. A próxima etapa de coleta de dados na escola e na comunidade permitirá a aplicação prática da metodologia participativa, envolvendo os sujeitos diretamente no processo de construção do inventário. Espera-se que essa participação ativa fortaleça o protagonismo social e contribua para a melhoria da qualidade do ensino público a partir do conhecimento aprofundado da realidade local.

Bibliografia

CALDART, R. S. et al. Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo. Veranópolis: Instituto de Educação Josué de Castro, 2016.

HAMMEL, A. C.; FARIAS, M. I.; SAPELLI, M. L. S. Complexos de Estudo – do inventário ao Plano de Estudos. In: SAPELLI, M. L. S. FREITAS, L. C.; CALDART, R. (Org.). Caminhos para transformação da escola: organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo: ensaios sobre complexos de estudo. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2015. p. 67-96.

Apoio Financeiro

Agradecimentos

Licenciatura em Educação do campo- Ciências da natureza
(Licença UFV)