

PIBID Educação do Campo: Um estado do conhecimento

Liliane Marcelina Félix , Sara Ferreira de Almeida

ODS 4 – Educação de Qualidade

Categoria : Pesquisa

Introdução

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

As escolas do campo vivenciam constantemente desafios para a oferta de uma educação de qualidade. Entretanto, alguns avanços já foram alcançados, um exemplo é a instituição de políticas públicas como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Diversidade. Entre seus objetivos, cabe citar a antecipação de vínculos com a escola, o aperfeiçoamento da formação docente e a certificação por parte dos estudantes da escolha pela licenciatura. A partir disso, essa pesquisa buscou reforçar a importância de uma boa formação inicial de professores para a melhoria do ensino na educação básica.

Inicialmente, identificamos que o programa surgiu da necessidade da formação de bons educadores para atuação em contextos específicos, como é o caso das escolas do campo e indígenas. Do ano de sua criação até o momento o PIBID Diversidade passou por alguns reajustes nos editais, sendo que em 2018 ele teve suas atividades interrompidas. Apesar de ser uma potente ferramenta de formação de professores, foi possível constatar que as escolas do campo enfrentam maiores dificuldades, relacionadas à infraestrutura e aprendizagem dos estudantes.

Objetivos

Conclusões

Identificar contribuições e desafios do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência para formação de educadores do campo.

Concluímos que apesar de políticas públicas como esta serem um avanço, ainda há lacunas a serem superadas, visto que a valorização docente deve considerar também remuneração adequada, e um ambiente de trabalho que seja favorável para o ensino e aprendizagem, portanto é necessário mais investimentos na educação do campo.

Material e Métodos ou Metodologia

A pesquisa é um estudo sobre o estado do conhecimento do PIBID Educação do Campo. Foi adotado os seguinte métodos de pesquisa: revisão bibliográfica de trabalhos já publicados sobre o tema, análise dos dados quantitativos e qualitativos encontrados, e por fim, a categorização de contribuições e desafios descritos na literatura.

Além disso, é importante que a educação em escolas do campo tenha como base a cultura, os conhecimentos e modos de vida local, para que assim as crianças e jovens aprendam a valorizar seu território e tê-lo como referência. Por fim, constatou-se que a formação de professores para a educação do campo ainda é um tema pouco explorado em pesquisas acadêmicas, sendo necessário mais pesquisas na área.

Bibliografia

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 23 maio 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008. Estabelece as diretrizes complementares para a Educação Básica do Campo. Disponível em: https://www.normasbrasil.com.br/norma/resolucao-2-2008_106998.html. Acesso em: 24 maio 2025.