

Mulheres na ciência e formação docente: uma experiência pedagógica no contexto do PIBID

Nicolas Charles Da Silva Calazans; Tatiana Pires Barrella; Cíntia Maria do Nascimento Silva; Jéssica Soares de Paula; Kênia Regina Marinho de Sousa; Daniela de Castro Guedes

ODS 4

Categoria: Ensino

Introdução

Este trabalho, realizado no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), núcleo Educação do Campo – UFV, trata da valorização das mulheres na ciência, com ênfase em suas contribuições históricas e contemporâneas e na promoção de reflexões sobre igualdade de gênero no espaço escolar.

A educação cumpre papel central no combate à invisibilidade das mulheres na ciência: como apontam Gomes & Silva (2022), nas duas últimas décadas a produção acadêmica revela “a importância da educação para a consolidação de avanços com relação à igualdade de gênero; revelam conquistas e desafios enfrentados por mulheres, tanto no presente quanto no passado ...”.

Embora avanços sociais tenham ocorrido, ainda persistem desigualdades significativas no campo científico; muitas cientistas permanecem pouco conhecidas, suas trajetórias marginalizadas ou invisibilizadas.

Objetivos

- Despertar nos estudantes uma consciência crítica sobre o papel das mulheres nas ciências, sua luta por reconhecimento, equidade e representatividade.
- Mostrar biografias de mulheres cientistas cujas histórias são pouco conhecidas, evidenciando tanto suas contribuições quanto os obstáculos enfrentados.
- Estimular participação ativa dos alunos por meio de dinâmicas, possibilitando reflexão e diálogo sobre gênero no contexto escolar.
- Oferecer aos licenciandos uma experiência prática interdisciplinar, conectando teoria e prática docente.

Metodologia

- Planejamento colaborativo realizado pelos quatro bolsistas do PIBID para a seleção de conteúdo e organização da atividade.
- Aula desenvolvida na disciplina de Biologia do Ensino Médio da Escola Estadual José Lourenço de Freitas, em Viçosa/MG.
- Realização em 28 de fevereiro de 2025, com preparação conjunta de material didático (slides, roteiro e dinâmica).
- Aula expositiva para introduzir contexto histórico e biográfico das cientistas selecionadas.
- Dinâmica interativa em formato de quiz, como estratégia de consolidação e participação ativa dos estudantes.
- Fontes acadêmicas e científicas utilizadas para assegurar rigor e confiabilidade.

Apoio Financeiro

Ações Desenvolvidas



- Apresentação das biografias e descobertas de **Marie Curie, Rosalind Franklin, Florence Sabin, Mária Telkes, Nise da Silveira e Sonia Guimarães**, destacando tanto suas descobertas quanto os desafios de gênero enfrentados.
- Realização de quiz temático, promovendo interação, fixação do conteúdo e discussão crítica.

Figura 1. Slides iniciais usados na apresentação das biografias

Conclusões

- A atividade despertou grande interesse entre os estudantes, que demonstraram surpresa diante de trajetórias pouco conhecidas e participaram com entusiasmo.
- Observou-se ampliação da percepção dos discentes acerca da presença feminina na ciência e reflexão sobre o papel da escola na promoção da igualdade de gênero.
- Para os licenciandos, a ação representou oportunidade de prática docente interdisciplinar, fortalecendo a articulação entre teoria e prática.
- Conclui-se que iniciativas pedagógicas como essa favorecem não só a aprendizagem de conteúdos, mas também contribuem para a construção de um ambiente escolar mais crítico, justo e inclusivo.

Bibliografia

GOMES, G. C. A.; SILVA, C. L. T. Mulheres e ciência: apontamentos sobre antigos e novos desafios. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, p. 1-13, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8532>. Acesso em: 1 out. 2025.

INTERNATIONAL SCIENCE COUNCIL; INTERACADEMY PARTNERSHIP; GENDERINSITE. **Igualdade de gênero na ciência: inclusão e participação das mulheres em organizações científicas globais**. Paris: ISC, 2021. Disponível em: <https://pt.council.science/publications/gender-equality-in-science/>. Acesso em: 1 out. 2025.