

Vivências e Reflexões no PIBID: Práticas Pedagógicas e Desafios no Ensino de Biologia

Júnio Ramos Angelo; Tatiana Pires Barrella; Daniela de Castro Guedes; Volnir de Oliveira Silva

ODS 4: Educação de Qualidade

Categoria: Ensino

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), coordenado pela CAPES, é uma política essencial que visa aprimorar a formação inicial de professores por meio da integração efetiva entre a Educação Superior (UFV) e a Educação Básica. Nesse contexto, este trabalho descreve as experiências e ações pedagógicas vivenciadas no Colégio José Lourenço durante o primeiro semestre de 2025, com foco nas disciplinas de Biologia e Ciências nos Ensinos Fundamental e Médio. Buscamos relatar as atividades desenvolvidas, destacando os principais desafios de ensino-aprendizagem identificados e as estratégias diversificadas implementadas para promover um ensino dinâmico, engajador e alinhado às demandas sociais contemporâneas.

Objetivos

- Diagnosticar desafios de aprendizagem (por exemplo: em teorias evolutivas, microrganismos e teoria celular).
- Implementar e avaliar estratégias pedagógicas diversificadas, incluindo metodologias ativas (mapas mentais, jogos e excursões).
- Promover a formação integral através de ações interdisciplinares que abordam temas sociais urgentes.
- Demonstrar a relevância da parceria entre UFV (PIBID) e Escola para o planejamento eficiente das ações e a formação docente.

Material e Métodos ou Metodologia

Este é um Relato de Experiência do PIBID no Colégio José Lourenço (1º/2025). As ações focaram em:

- Diagnóstico: Observação de aulas para mapear dificuldades conceituais dos alunos (Evolução, Teoria Celular) e planejamento conjunto com a professora regente.
- Intervenções: Aplicação de estratégias ativas e diversificadas, como mapas mentais, jogos educativos e excursões pedagógicas (Apiário UFV), para engajamento e contextualização.
- Formação Integral: Participação em ações interdisciplinares (Sarau Sociológico, palestra sobre Racismo) para abordar temas sociais urgentes.

A avaliação foi qualitativa, baseada no desempenho e engajamento após as intervenções.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

As ações do PIBID geraram um impacto significativo, destacando-se:

- Melhoria significativa no desempenho dos alunos em biologia/ciências após uso de mapas mentais e correções focadas.
- Aumento do engajamento e fixação de conteúdo via metodologias ativas (jogos e excursões, ex: apiário UFV).
- Reforço da formação integral dos alunos por meio de ações interdisciplinares que abordaram temas sociais urgentes.
- A parceria estreita com a professora regente garantiu o planejamento e a execução de ações pedagógicas mais eficientes e evidenciou a importância do diálogo contínuo entre a universidade e a educação básica.

Conclusões

- A vivência no PIBID foi altamente enriquecedora para a formação docente, oferecendo aprendizados práticos que complementam a teoria.
- A experiência confirmou a necessidade de um ensino dinâmico e adaptável, capaz de superar desafios conceituais específicos.
- O sucesso das metodologias ativas e interdisciplinares demonstrou a importância de reforçar a formação integral dos alunos e o papel da escola na discussão de temas sociais urgentes.
- A parceria UFV-Escola mostrou-se crucial para o planejamento de ações pedagógicas eficientes.

Como perspectivas futuras: Pretende-se ampliar a integração entre áreas do conhecimento e o uso de tecnologias educacionais para aprimorar a educação pública de qualidade.

Bibliografia

CALDART, Roseli Santos *et al.* Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo. Veranópolis: Instituto de Educação Josué de Castro, 2016.

DA SILVEIRA, Helder Eterno *et al.* O Pibid como *práxis* extensionista: potencialidades formativas na iniciação à docência. **Extensio: Revista Eletrônica de Extensão**, v. 22, n. 52, p. 2-15, 2025.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Editora Paz e terra, 2014.

GUHUR, Dominique Michèle Perioto *et al.* Dialogo de Saberes, no encontro de culturas. **Caderno de Ação Pedagógica**. Maringá: Escola Milton Santos, 2012.

Apoio Financeiro