

ABORDAGEM CRÍTICA E CONTEXTUALIZADA PARA O ENSINO DA AGRICULTURA COM BASES ECOLÓGICAS EM UMA ESCOLA DO CAMPO.

SANTOS, H. D. –Departamento de Educação– Universidade Federal de Viçosa– helida.santos@ufv.br
BARRELLA, T. P. –Departamento de Educação– Universidade Federal de Viçosa– tatiana.barrella@ufv.br
ODS 4

Categoria: Educação

Introdução

Este trabalho busca compreender como a realidade dos estudantes pode orientar a construção de temas geradores e tornar o ensino da Agricultura com Bases Ecológicas mais significativo e contextualizado. A disciplina, com abordagem interdisciplinar, articula saberes científicos e populares, promovendo práticas sustentáveis e o fortalecimento das identidades do campo (Secretaria de Educação de Minas Gerais, 2025). Inspirada na pedagogia freiriana, esta proposta defende um ensino dialógico e crítico, no qual “o saber do aluno é parte essencial da construção do conhecimento” (Freire, 1987). A identificação de temas geradores, baseada nas vivências dos alunos, favorece um currículo conectado às necessidades do campo.

Objetivo

Ao implementar essa proposta pedagógica, o objetivo é ir além do ensino de práticas agrícolas sustentáveis: trata-se de fortalecer a identidade dos estudantes do campo, reconhecendo-os como sujeitos ativos e críticos em seus territórios. Assim, a sala de aula se torna um espaço de diálogo, onde o conhecimento se constrói a partir da escuta, da valorização das vivências e da conexão com o cotidiano dos alunos.

Metodologia

Esta pesquisa tem natureza qualitativa e fundamenta-se na perspectiva freireana, que valoriza o diálogo, a problematização e a realidade concreta dos sujeitos (Freire, 2013). Adotou-se a metodologia dos Três Momentos Pedagógicos (Delizoicov, Angotti e Pernambuco, 2011), articulando saberes populares e científicos para promover uma educação contextualizada e transformadora. Considerando a imersão da pesquisadora no contexto escolar, utilizou-se a auto-observação como estratégia de análise sensível e situada (Cerny, 2009), bem como elementos da pesquisa participante, que reconhece os estudantes como protagonistas na construção do conhecimento (Furlan; Campos, 2014). O estudo da Realidade foi conduzido pelos próprios alunos junto às famílias através de entrevistas semiestruturadas, foram levantados dados sobre práticas agroecológicas, desafios produtivos, impactos ambientais e saberes tradicionais da agricultura familiar. Na etapa da organização do Conhecimento os dados foram analisados coletivamente, identificando-se temas geradores (Freire, 2013) que nortearam a construção do currículo da disciplina "Agricultura com Bases Ecológicas". Na última etapa foi realizado a aplicação do Conhecimento, com base nos temas levantados, elaborou-se um Plano de Curso para o 2º bimestre de 2025, integrando teoria e prática.

Apoio Financeiro

Resultados

A disciplina Agricultura com Bases Ecológicas foi organizada de forma a contemplar os quatro eixos estruturantes definidos a partir das falas dos estudantes e de suas famílias: terra, solo, água e agricultura familiar. A proposta pedagógica foi desenvolvida e será aplicada ao longo dos segundo, terceiro e quarto bimestres do ano letivo de 2025, a partir da elaboração coletiva do plano de curso com os estudantes.

QUADRO 1. Plano de Curso da disciplina: Agricultura com Bases Ecológicas

	Eixo Temático	Temas Centrais	Saberes Populares Envolvidos
2º Bimestre	Terra e Agricultura Familiar	Acesso à terra, Uso e posse, Papel da agricultura familiar na economia local, Relação entre trabalho e dignidade	Histórias de vida dos(as) avós, Relação com a terra, Herança cultural
3º Bimestre	Solo e Sustentabilidade	Degradação do solo, Monocultura, Rotação de culturas, Alternativas ecológicas aos agrotóxicos	Uso de plantas como arruda, fumo e pimenta para controle de pragas
4º Bimestre	Água e Comercialização	Qualidade da água, Impacto dos agrotóxicos nos recursos hídricos, escoamento da produção, Economia solidária	Uso de nascentes, Cuidados com a água, Histórias de comercialização comunitária.

Conclusões

A pesquisa evidenciou que a aplicação dos Três Momentos Pedagógicos (3MP) é uma ferramenta eficaz para tornar o ensino mais significativo, especialmente no contexto da Educação do Campo. Ao articular conteúdos escolares aos saberes e vivências dos estudantes por meio de temas geradores, essa metodologia promove o engajamento, a escuta ativa e o pensamento crítico, fortalecendo o vínculo com o território e valorizando os conhecimentos locais (Delizoicov, Angotti, Pernambuco, 2011; Stoeberl & Brick, 2021). A experiência com a disciplina Agricultura com Bases Ecológicas demonstrou que práticas pedagógicas construídas de forma coletiva e contextualizada contribuem para uma educação mais dialógica e emancipadora, exigindo, contudo, uma formação docente crítica e comprometida com a realidade do campo (Caldart, 2004; Paniz et al., 2018).

Bibliografia

- CALDART, R. S. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais que escola. São Paulo: Expressão Popular, 2004.
- CERNY, M. O lugar do pesquisador na pesquisa qualitativa em educação: entre o distanciamento e a imersão. In: ZITKOSKI, Jaime José; CERNY, Márcia. Educação do campo e pesquisa: saberes e práticas. Ijuí: UNIJUÍ, 2009. p. 107-122.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FURLAN, M.E. Z., CAMPOS, R. de A.. Pesquisa participante e educação do campo: sujeitos, saberes e práticas sociais na produção do conhecimento. Revista Espaço do Currículo, João Pessoa, v. 14, n. 2, p. 887-902, mai./ago. 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/55837>. Acesso em: 18 abr. 2025.
- PANIZ, C. M.; CENTA, F. G.; ARAÚJO, L. B.; MUENCHEN, C. Os Três Momentos Pedagógicos como Estruturantes de Currículos: O Estudo da Realidade e os Temas Geradores na Educação em Ciências. Reflexão e Ação, v. 26, n. 2, p. 249-266, 2018.
- STOEBERL, F.; BRICK, E. M. Projeto comunitário com jovens camponeses: a construção de uma proposta de ensino a partir da realidade. Revista Espaço do Currículo, João Pessoa, v. 14, n. 2, p. 1-19, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58095>. Acesso em: 17 abr. 2025.