

PIBID e a construção de laços pedagógicos na Educação do Campo

Maxuel Marcelino maxuel.silva@ufv.br; Liedson Caetano liedson.monteiro@ufv.br; Tatiana Barrella tatiana.barrella@ufv.br; Héli da Duarte helida.santos@educacao.mg.gov.br; Henrique Barbosa henrique.barbosa.silva@educacao.mg.gov

Área do Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais

Área Temática: Dimensões Sociais: ODS 4

Modalidade : Ensino

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa da CAPES que integra estudantes de licenciatura à prática escolar, proporcionando experiências formativas enriquecedoras no cotidiano das escolas públicas. Este trabalho reflete sobre a construção de laços pedagógicos a partir da vivência no PIBID Educação do Campo da Universidade Federal de Viçosa (UFV), em parceria com a Escola Estadual Professor Samuel João de Deus, localizada em Paula Cândido (MG).

Objetivos

O trabalho tem como objetivos:

- Estimular vínculos entre universidade e escola, fortalecendo o diálogo e a troca de saberes voltados à formação docente contextualizada na realidade do campo.
- Fortalecer a vivência entre o PIBID e o estágio supervisionado
- Fortalecer os laços pedagógicos entre os licenciandos e a escola

Material e Métodos ou Metodologia

A metodologia centrou-se na observação e na colaboração direta nas aulas que envolvem a Ciências da Natureza, desenvolvidas em conjunto com os professores regentes. Além disso, parte dos licenciandos realizou o estágio supervisionado em paralelo ao PIBID, o que possibilitou uma imersão contínua no ambiente escolar. Esse processo favoreceu tanto a participação no planejamento e execução de atividades pedagógicas quanto a integração com a realidade educacional e a equipe docente

Apoio Financeiro



Ações Desenvolvidas

A convivência com professores regentes e a equipe pedagógica potencializou a troca de experiências, fortalecendo vínculos entre a universidade e a escola. Além disso o núcleo do PIBID, promoveu aos pibidianos experiências docentes em âmbito escolar, preparando-os para o estágio supervisionado do curso. Possuir articulação com a escola antes do estágio promove ao educador em formação resiliência sobre as atividades escolares.



Estande do Pibid Ed do Campo na feira da escola



Aula ministrada como parte do estágio supervisionado

Conclusões

A parceria entre o PIBID e o estágio supervisionado mostrou-se estratégica para a formação docente, pois possibilitou uma imersão profunda e contínua na escola.

O programa revelou, ser fundamental para a formação docente, pois proporcionou uma vivência concreta que alia teoria e prática, fortalecendo a identidade profissional dos licenciandos. A experiência contribuiu para desenvolver uma postura crítica e reflexiva diante dos desafios da escola pública, ao mesmo tempo em que valorizou os saberes locais e o contexto sociocultural dos estudantes.

Bibliografia

PAITER, L.; BRITTO, Néli Suzana; REINERT, Thais Gabriella. A vivência do Estágio na Licenciatura em Educação do Campo: espaço de diálogos e reflexões com a juventude. Anais do II Seminário Nacional de Estudos e pesquisas sobre Educação do Campo, v. 17. D

PAREDES, Giuliana Gionna Olivi; GUIMARÃES, Orliney Maciel. Compreensões e Significados sobre o PIBID para a Melhoria da Formação de Professores de Biologia, Física e Química. Química Nova na escola, v. 34, n. 4, 2012

Agradecimentos

Obrigado, CAPES, por investir em nosso futuro. Obrigado, Núcleo PIBID Ed. do Campo e a E.E.P. Samuel João de Deus, por fazer parte da base da formação docente.