

Congresso Panamericano de Educação Física: um espaço de construção de saberes (1943 a 1946)

Alice Fernanda Correa Costa¹

Anderson da Cunha Baia²

Área Temática: Dimensões Sociais - ODS4
Categoria: Pesquisa

Introdução

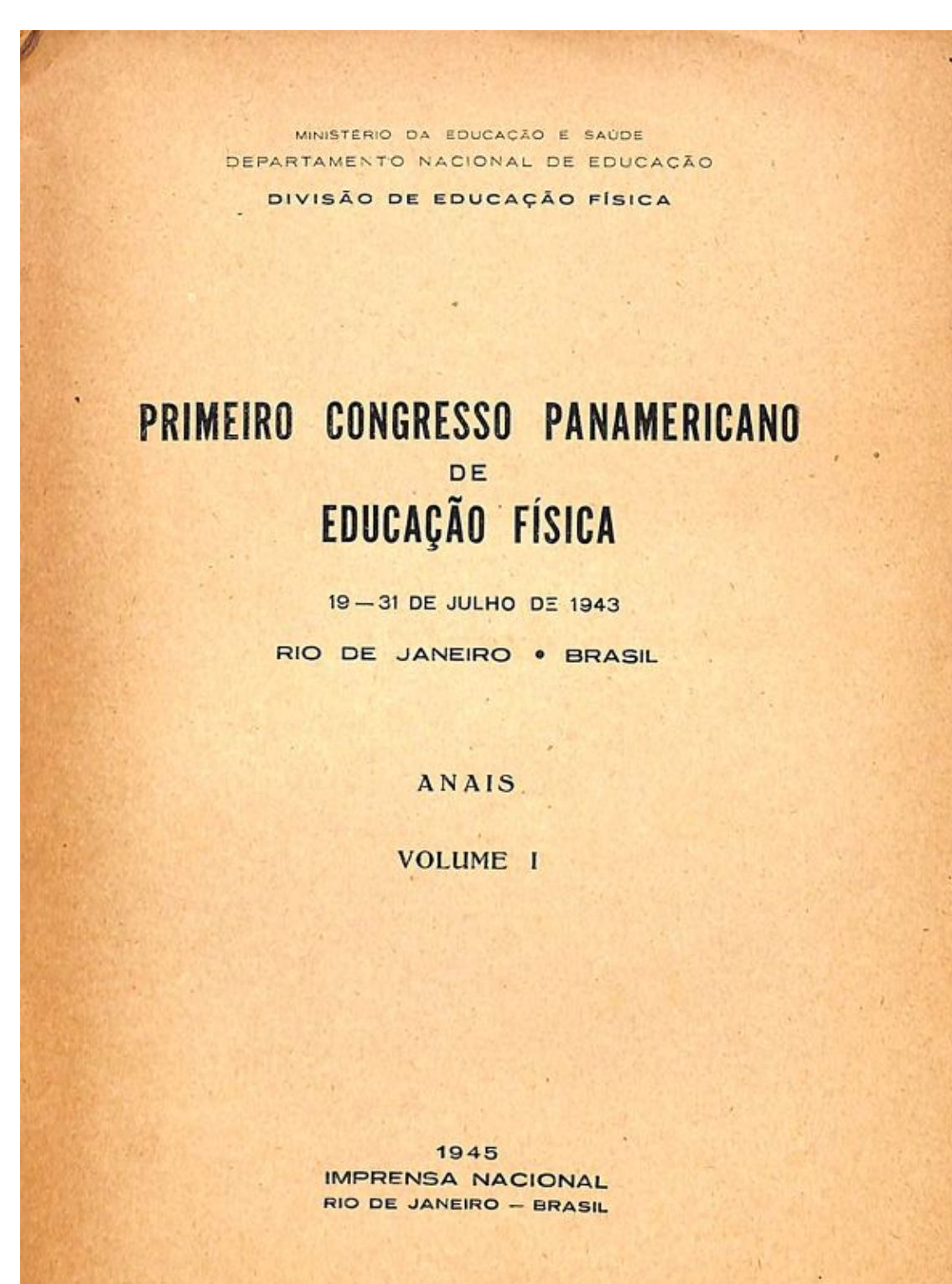
O Congresso Panamericano de Educação Física foi um evento em que sua primeira edição ocorreu em 1943, no Brasil, se estendendo em outras edições até a década de 1990. Sua constituição é marcada pela união de representantes de países sul-americanos motivados pelo investimento no desenvolvimento da Educação Física no continente americano.

Objetivos

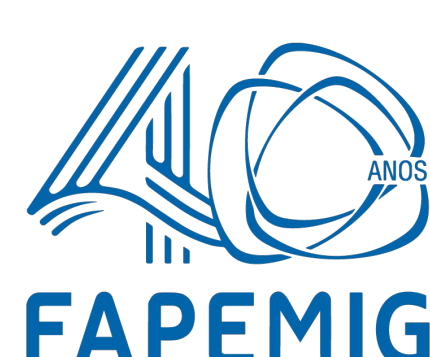
Compreender a estrutura e funcionamento do Congresso Panamericano de Educação Física como lugar privilegiado de circulação de conhecimento do campo, mas também uma zona de contato que permite embates, debates, trocas e ressignificações de saberes e práticas da Educação Física.

Material e Métodos ou Metodologia

Para este trabalho, elegemos a I e II edição dos Congressos, que ocorreram no Brasil (1943) e no México (1946), os quais dada sua a semelhança na sua estrutura e funcionamento, permite identificar indícios que sustentam uma narrativa acerca do objetivo propostos. Sendo assim, foram analisadas, a partir da leitura, as "Memórias" das edições do evento, material extenso, que descrevem os posicionamentos de sujeitos e instituições acerca dos diversos temas eleitos para serem debatidos.



Apoio Financeiro



Resultados

As fontes utilizadas, nos permitiram perceber que o evento se organizava a partir de um temário, que se traduzia no conjunto de saberes identificados como necessários a serem debatidos no âmbito do evento. De posse desse temário, a comissão organizadora solicitava:

- a) estudo preliminar do temário por uma instituição, a qual propunha argumentos para cada tema;
- b) envio de trabalhos por interessados, segundo os temas previamente definidos;
- c) Relatório realizado por uma comissão, que li e debatia cada trabalho recebido acerca de determinado tema, que emitia um encaminhamento para ser apreciado em reunião com interessados no tema.

De posse de todos esses documentos e propostas sobre determinado tema, iniciava-se uma reunião no Congresso em que se debatia, com contribuições dos sujeitos que estavam presentes. No final, encaminhava-se uma proposta que era votada e aprovada. É nesta estrutura que analisamos dois temas relevantes, que tomavam forma nas edições do evento:

- a) "Determinação do valor físico individual - Adaptação do exercício ao valor físico - Grupamento homogêneo";
- b) "Cuál debe ser el carácter del deporte en la escuela".

Conclusões

A análise dos debates nos permitiu perceber o Congresso foi um lugar potente para percebemos que os saberes e práticas em definições neste espaço não permanecem "puros" em sua circulação, mas resultam de interações, são híbridos, resultados dos debates, das relações de força que os diversos sujeitos, representantes de suas nações, imprimem ao se colocarem no debate sobre o campo da Educação Física.

Bibliografia

SCHARAGRODSKY, P. A. Saberes, expertos e instituciones vinculadas al universo del movimiento. El caso del VII Congreso Panamericano de Educación Física, Dominicana 1980. Ciencia y Educación, 5(3), 2021, p. 145-160.

SCHARAGRODSKY, P. A. Saberes, personas expertas e instituciones. El caso del XIV Congreso Panamericano de Educación Física, Costa Rica 1993. MHSalud, 19(2), 2022, p. 1-19.

SCHARAGRODSKY, P. A.; QUITZAU, E. A. Intercâmbio de saberes, emergência de expertos y visibilidade de instituciones: el caso del Primer Congreso Panamericano de Educación Física, Brasil, 1943. Revista Brasileira de História da Educação, v.24, 2024, p. 1-26.

VIDAL, D. G. Educação transnacional no final do século XIX: Brasil, França e Portugal conectados por um museu escolar. History of Education, 46:2, 2017, p. 228-241.