

## LUDICIDADE E PLANEJAMENTO EM AÇÃO: UMA ABORDAGEM CRIATIVA NO ENSINO DE GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO

CLÁUDIA APARECIDA  
NASCIMENTO

JANETE REGINA DE OLIVEIRA  
ALBERTO HENRIQUE L. DA SILVA  
LÍVIA VICTÓRIA WAROL  
CARNEIRO  
RUAN CICONHA FREITAS  
ODS 4  
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

### Introdução

Este relato de experiência apresenta uma atividade de ensino focada na revisão interativa de Geografia da População, realizada com alunos do Colégio de Aplicação da UFV (CAP-COLUNI) em preparação para uma avaliação. A proposta foi estruturada como um jogo de roleta com trinta perguntas, revelando o planejamento didático, a criatividade e a flexibilidade do professor, aspectos fundamentais para práticas inovadoras no ensino de Geografia.

### Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

- A dinâmica possibilitou revisar conteúdos de forma lúdica e significativa.
- Promoveu maior engajamento dos estudantes na preparação para a prova.
- Favoreceu a humanização da prática pedagógica, estimulando a autonomia e a criticidade.
- Criou um espaço de diálogo em que professor e alunos compartilharam e construíram saberes.

### Objetivos

- Revisar e consolidar conteúdos de Geografia da População.
- Possibilitar a assimilação consciente e ativa dos conhecimentos.
- Estimular pensamento independente, criatividade e leitura crítica do espaço.
- Promover uma prática progressista de ensino-aprendizagem solidário.

### Material e Métodos ou Metodologia

- Organização da atividade em formato de jogo de roleta com perguntas e respostas.
- Etapas de consolidação e aplicação dos conhecimentos.
- Mobilização de saberes pelos alunos para interpretar a realidade.
- Atividade fundamentada em metodologias ativas e críticas, dialogando com Freire (1996) e Cavalcanti (2018; 2019).

### Conclusões

A experiência demonstrou que metodologias ativas, contextualizadas e lúdicas podem transformar a sala de aula em um espaço significativo de aprendizagem. O ensino de Geografia, entendido como prática humanizadora e crítica, fortalece a autonomia dos estudantes e amplia a compreensão sobre a realidade social, cultural e política.

### Bibliografia

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Ensino de Geografia e as tecnologias digitais**. 2. ed. Campinas: Papirus, 2018.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos: percursos de uma educadora-pesquisadora**. 2. ed. Campinas: Papirus, 2019.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

### Apoio Financeiro