



Simpósio de Integração Acadêmica

“Das Montanhas de Minas ao Oceano: Os Caminhos da
Ciência para um Futuro Sustentável”
SIA UFV 2025



DINÂMICAS ESCOLARES EM FOCO: ARTICULAÇÕES ENTRE TEMPOS, ESPAÇOS E SUJEITOS NA FORMAÇÃO EDUCACIONAL

LÍVIA VICTÓRIA WAROL
CARNEIRO
JANETE REGINA DE OLIVEIRA
RUAN CICONHA FREITAS
CLÁUDIA APARECIDA
NASCIMENTO
ODS 4
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Introdução

Este trabalho discute as inter-relações entre tempos, espaços e sujeitos escolares a partir de uma abordagem crítica e interdisciplinar fundamentada em Juarez Dayrell, Maria Tereza G. Tavarez, Michel Foucault, Gilles Deleuze e Félix Guattari. O estudo foi desenvolvido no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Viçosa (CAP-COLUNI), núcleo do PIBID, e tem como público-alvo professores em formação, docentes da educação básica e pesquisadores interessados nas dinâmicas escolares contemporâneas.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

- Identificação de que o espaço escolar, apesar de regulado por mecanismos disciplinares, pode ser ressignificado pelos sujeitos que o habitam.
- A escuta ativa dos estudantes e a valorização docente mostraram-se centrais para a construção de um ambiente mais humanizado e crítico.
- Evidências de que a flexibilização dos tempos escolares potencializa práticas pedagógicas inovadoras e emancipatórias.

Objetivos

- Compreender como práticas e interações cotidianas entre alunos e professores contribuem para a construção e transformação dos tempos e espaços escolares.
- Ressignificar a escola como território social, cultural e simbólico.
- Analisar a escola como rizoma, território de disputa, resistência e reconfiguração permanente.

Material e Métodos ou Metodologia

- Observações de campo no CAP-COLUNI/UFV.
- Revisão bibliográfica fundamentada em referenciais críticos.
- Análise das práticas escolares sob perspectiva rizomática, interdisciplinar e crítica.

Conclusões

A escola, entendida como rizoma e espaço vivo de produção de saberes, ultrapassa sua função instrucional tradicional. Essa perspectiva amplia possibilidades pedagógicas, fortalece a autonomia dos sujeitos e reafirma o papel da educação na formação crítica e cidadã.

Bibliografia

- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia**. v. 1. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1995.
- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia**. v. 2. Rio de Janeiro: Editora 34, 1996.
- DAYRELL, Juarez. **A escola como espaço sociocultural**. In: DAYRELL, Juarez (Org.). **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996. p. 136-161.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. 42. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- TAVAREZ, Maria Tereza Goudard. **Educação e culturas juvenis: múltiplas faces**. In: DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carmen (Orgs.). **Juventude e escola: sentidos e buscas**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007. p. 93-117.

Apoio Financeiro

