

Reformando a educação de Minas Gerais: uma análise da implementação do Projeto Somar

Samantha Aparecida Correa Alves

Cristiane Aparecida Baquim

ODS 4: dimensões sociais

Pesquisa

Introdução

O presente trabalho é resultado de uma Iniciação Científica intitulada "Reformando a Educação de Minas Gerais: uma análise da implementação do Projeto Somar", realizada ao longo do ano de 2024. O estudo analisou dados sobre o Projeto Somar, implementado em agosto de 2021 em três escolas públicas de Minas Gerais. A política tem o modelo de gestão compartilhada, a gestão das escolas é realizada pela iniciativa privada, enquanto o financiamento permanece sob responsabilidade do setor público. A pesquisa fundamentou em um referencial teórico que utilizou autores pertinentes ao tema sobre privatização na e/ou da educação básica (Freitas, 2018; 2016; Ravitch, 2011; Oliveira, 2022). Com as informações obtidas, percebe-se uma transformação na gestão da educação básica mineira, que é um direito social a ser garantido pela administração pública, mas que está se firmando sob a lógica mercantil.

Objetivos

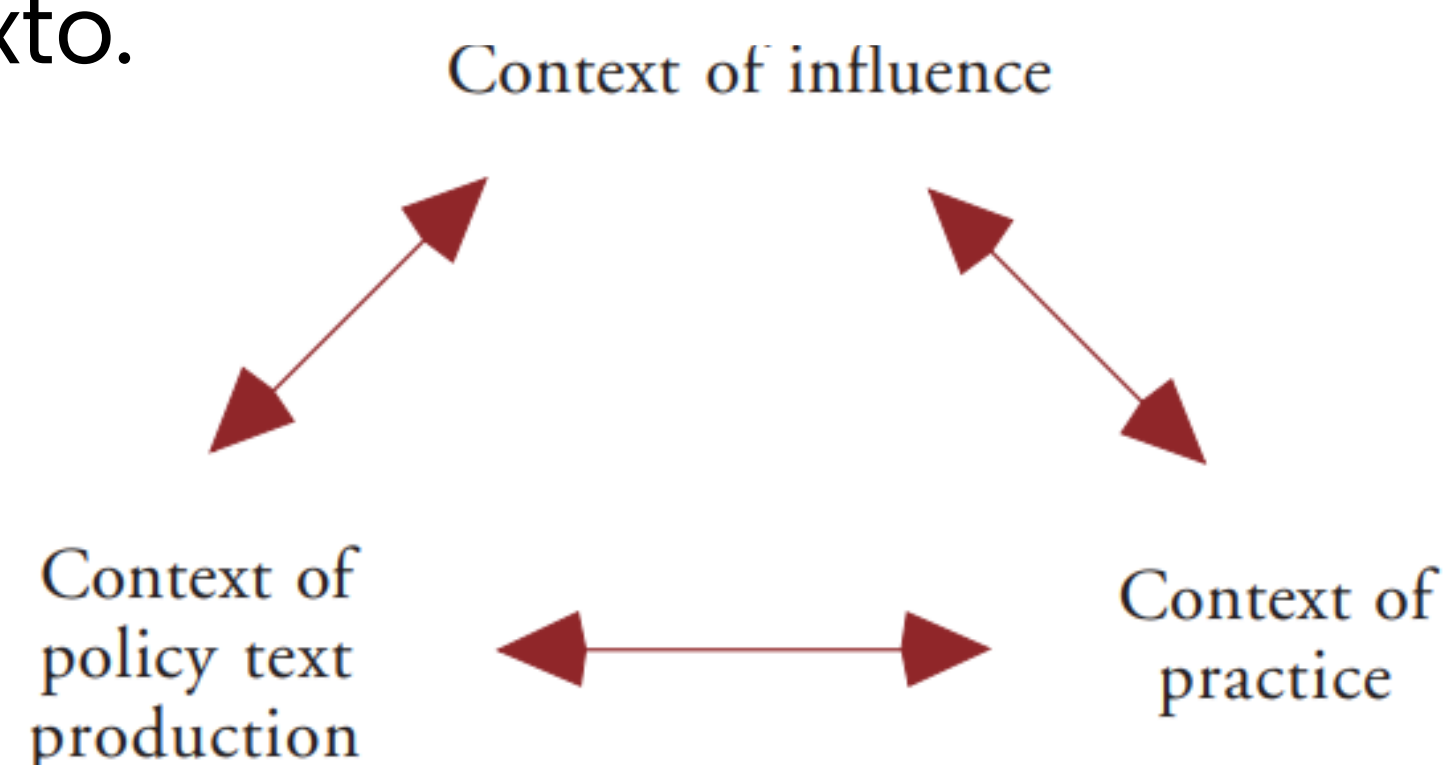
A pesquisa teve como objetivo geral analisar a implementação da Gestão Compartilhada no sistema educacional de Minas Gerais através do Projeto Somar.

Os objetivos específicos foram:

- Analisar as legislações relacionadas ao Projeto Somar;
- Fazer levantamento e análise de dados bibliográficos a respeito do modelo de escola Charter americano no qual se inspira o projeto mineiro;
- Acompanhar os indicadores de resultados do Projeto Somar; e
- Identificar como está ocorrendo a implementação do Projeto nas três escolas-piloto a partir de dados públicos.

Material e Métodos ou Metodologia

A pesquisa, de caráter qualitativo, utilizou pesquisa bibliográfica (análise e revisão de obras relacionadas ao tema) e documental (Diretrizes, Editais, Relatórios do Projeto Somar, Plano de Governo de Romeu Zema e materiais audiovisuais). Para análise, adotou-se a abordagem do ciclo de políticas (Mainardes, 2006), contemplando a política proposta, o contexto de influência e o de produção de texto.



Agradecimentos

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Como resultado da pesquisa, observa-se um processo de **transformação da gestão escolar** para um modelo alinhado à lógica empresarial, caracterizado pela **centralidade nos indicadores de desempenho, inserção do setor privado na esfera pública, desvalorização e precarização do trabalho dos profissionais da educação, bem como pela fragilização da gestão democrática**. Dessa forma, a política educacional implementada **configura-se como um modelo de privatização da educação básica**, já implementada em outros estados brasileiros, como Paraná, Goiás e São Paulo, que adotam a privatização da gestão escolar como estratégia para ampliar a presença de atores privados em um campo social que, por princípio, é direito público e dever do Estado.

Conclusões

A pesquisa concluiu que entre as questões mais problemáticas do Projeto Somar está a crescente mercantilização da educação pública, que tende a priorizar interesses econômicos em detrimento da qualidade da formação cidadã. Além disso, a precarização do trabalho docente e a ausência de uma gestão democrática nas escolas são pontos críticos que devem ser examinados com cautela, especialmente no contexto da expansão. Por fim, a pesquisa sobre o Projeto Somar espera-se que os resultados obtidos com este estudo ofereçam diretrizes valiosas para fomentar discussões em diversos espaços públicos, promovendo uma conscientização mais ampla sobre essa abordagem na educação e seus desdobramentos para a sociedade.

Bibliografia

FREITAS, Luiz Carlos de. A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias. Expressão Popular [S.l.], 1. ed., p. 160, 2018.

FREITAS, Luis Carlos de. Três teses sobre as reformas empresariais da educação: perdendo a ingenuidade. Cadernos CEDES, Campinas, v. 36, n. 99, p. 137-153, 2016.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. CEDES - Unicamp, v. 27, ed. 94, p. 47-69, jan/abr. 2006.

OLIVEIRA, Tiago Fávero de. Projeto Somar: diminuindo o público e multiplicando o privado no ensino médio em Minas Gerais. Revista Trabalho Necessário, v. 20, n. 42, p. 01-23, 22 jul, 2022.

RAVITCH, Diane. Vida e morte do grande sistema escolar americano: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação. Porto Alegre: Sulina, 1. ed., p. 318, 2011.