

ENTRE LAÇOS E DESCOMPASSOS: FAMÍLIAS EM TRANSFORMAÇÃO E A PARCERIA COM A ESCOLA

Grazielli Lopes Delazari

Naise Valéria Guimarães Neves

DIMENSÕES SOCIAIS

Pesquisa

Introdução

O tema família e escola é relevante e importante para estudantes de licenciatura, pois aprofunda o conhecimento acadêmico e contribui para a compreensão dos processos educacionais e sociais que permeiam a relação entre as duas instituições. A relação entre família e escola exige um estudo mais aprofundado sobre o papel de ambas as instituições na vida da criança, já que é na infância que os aspectos do desenvolvimento, como o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social, moral, físico e motor, devem ser promovidos de forma integrada, em ambientes bem estruturados, oferecidos tanto pela escola quanto pela família (Sodré, 2021).

Objetivos

Este Trabalho de Conclusão de Curso teve como objetivo realizar uma pesquisa bibliográfica buscando identificar e analisar teses e dissertações que investigam sobre a relação família-escola no que se refere aos diferentes arranjos familiares e a compreensão das professoras sobre a influência desses diferentes arranjos nesta parceria família-escola.

Material e Métodos ou Metodologia

A pesquisa, de natureza qualitativa, foi inspirada na metassíntese para identificar e interpretar os dados produzidos nas teses e dissertações publicadas entre 2004 e 2024. A investigação foi orientada pela seguinte pergunta: em que medida as mudanças nos arranjos familiares impactam a relação entre a família e a escola, nas teses e dissertações que discutem essa temática? Para a pesquisa foi utilizada a base de dados “Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD. Foram definidos os seguintes descritores: “Relação família e escola, arranjos familiares, educação infantil”. O recorte de vinte anos se justifica pela escassez de produções acadêmicas recentes sobre o tema. Dois trabalhos foram incluídos: uma tese na área da Educação e uma Dissertação na área da Psicologia.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Os resultados revelaram que, embora haja reconhecimento da importância da parceria entre família e escola, essa relação ainda enfrenta desafios, especialmente diante da diversidade dos arranjos familiares contemporâneos. Os estudos das autoras Moreno (2012) e Alves (2012) destacam a necessidade de formação docente que contemple a pluralidade familiar e a superação de discursos normativos.

Conclusões

Conclui-se que a escassez de pesquisas na área educacional sobre o tema é preocupante e reforça a urgência de ampliar investigações com esta temática e que possam contribuir para práticas pedagógicas mais inclusivas e sensíveis à realidade social das crianças. Os dados indicaram que a ausência de conhecimento sobre a diversidade familiar e a predominância de discursos normativos dentro da escola ainda são obstáculos para uma relação mais efetiva e democrática com as famílias. Essa constatação reforça a importância de políticas públicas e propostas pedagógicas que contemplem a pluralidade e promovam práticas de acolhimento, escuta e diálogo.

Bibliografia

ALVES, Angélica Aparecida Curvelo. Os sentidos e significados do educador da infância sobre a família. 168 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 15 maio 2012. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/PUC_SP-1_d3701f6c18e9df097972877002459827. Acesso em: 26 abr. 2025.

MORENO, Gilmar Lupion. A relação professor-escola-família na educação da criança de 4 a 6 anos: estudo de caso em duas instituições de ensino da cidade de Londrina. 2012. 346 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 21 nov. 2012. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/USP_dda1da8671c73734998ac24a1297a224. Acesso em 03 jun. 2025.

SODRÉ, Lorena Maria de Jesus. A perspectiva da escola a respeito das famílias de estudantes em um território de alta vulnerabilidade: um estudo de caso. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação - Conhecimento e Inclusão Social) - Universidade Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte, 15 dez. 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/46012>. Acesso em: 30 abr. 2025.