

O USO DAS REDES SOCIAIS COMO RECURSO DIDÁTICO E METODOLÓGICO NO ENSINO EM CURSO SUPERIOR

Greyciele Cardoso Sobreira; Juliana Silva; Rhitiely Machado da Silva; Camila Duarte Altivo; Mateus José dos Santos

ODS: Redução das desigualdades

Introdução

Atualmente, vídeos curtos e em formato vertical, veiculados por meio de plataformas como TikTok, Instagram e Facebook, têm se consolidado como recursos para a obtenção de esclarecimentos sobre os mais diversos temas, de cuidados estéticos a conceitos específicos da astrofísica. A pluralidade temática e intelectual disponível nas redes sociais é vastíssima, permitindo o acesso a conteúdos que antes exigiam maior tempo, hoje podem ser encontrados, mesmo que de modo simplificado, faltante, mas a fácil acesso, o que permite que as informações cheguem a mais pessoas e que mobilizações aconteçam.

Objetivos

O presente trabalho objetiva contribuir com o debate na atualidade acerca da integração das mídias sociais aos processos de ensino e aprendizagem no Ensino Superior, sobretudo no que tange à experiência de estudantes adultos, cujas vivências acadêmicas demandam metodologias acessíveis, atualizadas e consonantes com as transformações tecnológicas do tempo presente.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

O desenvolvimento desta pesquisa, conduzida a partir de uma abordagem bibliográfica e qualitativa, permitiu compreender que as redes sociais, em especial por meio de vídeos curtos, configuram-se como um recurso metodológico importante para o de apoio à aprendizagem de estudantes adultos no Ensino Superior. A análise das referências selecionadas demonstrou que, apesar das barreiras tecnológicas enfrentadas por parte desse público, seja pela lacuna no domínio de ferramentas digitais ou pela preferência por métodos tradicionais, o uso consciente e planejado de plataformas pode aproximar o conhecimento acadêmico da realidade e dos/as discentes.

Conclusões

Conclui-se, que quando integradas de maneira estratégica ao processo de ensino-aprendizagem, as redes sociais podem contribuir para um ensino mais dinâmico, acessível e conectado às demandas da contemporaneidade tecnológica. Contudo, reforça-se a necessidade de investigações que aprofundem a análise de seu impacto real, considerando variáveis como perfil socioeconômico, familiaridade tecnológica e práticas pedagógicas adotadas. Como elencado anteriormente, a utilização de recursos que trazem com si a essência do que é tecnologia, ainda se efetiva de maneira desigual, uma vez que remete ao poder aquisitivo do indivíduo.

Material e Métodos ou Metodologia

Esta pesquisa foi desenvolvida a partir de um estudo bibliográfico, com abordagem qualitativa, tendo como principais referências os artigos *“Redes Sociais na Sala de Aula”* (Leal e Marques, 2011) e *“A Utilização das Redes Sociais na Educação Superior”* (Leka e Grinkraut, 2014). Diferentemente de um estudo empírico, que poderia recorrer a questionários ou entrevistas, esta investigação concentrou-se na leitura, interpretação e problematização de textos acadêmicos, com o objetivo de compreender de que maneira o uso das redes sociais, especialmente por meio de vídeos curtos, pode contribuir para a aprendizagem de estudantes adultos no Ensino Superior.

Bibliografia

LEAL, João José Marques Pimentel; MARQUES, João José Pereira. **Redes sociais na sala de aula.** In: Encontro Internacional de TIC na Educação, 2011, Bragança.
LEKA, Aline Regis; GRINKRAUT, Melanie Lerner. A utilização das redes sociais na educação superior. **Revista Primus Vitam**, n. 7, 2º semestre de 2014.

Apoio Financeiro