



Simpósio de Integração Acadêmica

“Das Montanhas de Minas ao Oceano: Os Caminhos da Ciência para um Futuro Sustentável”

SIA UFV 2025



ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS IMPLEMENTADAS EM UMA ESCOLA DE VIÇOSA MG: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Yago Rodrigues Freitas Oliveira, yago.oliveira@ufv.br; Profa. Dra. Patrícia Santos de Oliveira; Lara Braz Martins, Marcelo Jr. Tomaz.

ODS 4: Educação de Qualidade

Categoria: Trabalho de Pesquisa

Introdução

A implementação de políticas públicas educacionais no contexto escolar é um desafio que demanda análise aprofundada. Este estudo investigou como as políticas curriculares de Educação Física são operacionalizadas em uma escola municipal de Viçosa-MG. A instituição atende alunos tanto da Educação Infantil quanto do Ensino Fundamental I. O trabalho busca compreender os desafios inerentes à aplicação prática dessas diretrizes no cotidiano escolar.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Os resultados apontam um descompasso entre as diretrizes curriculares (BNCC, Currículo MG) e a prática, levando a adaptações constantes dos conteúdos para atender à diversidade dos alunos, o principal desafio é a infraestrutura física inadequada, como a quadra insuficiente para os cerca de 900 alunos, limitando as atividades e a plena aplicação pedagógica. A formação continuada do professor é valorizada e o Projeto Político Pedagógico (PPP), embora participativo, revela uma distância entre o planejado e o executado, dadas as demandas dinâmicas. Mesmo assim, o diálogo e a aproximação com família e comunidade permanecem centrais no trabalho pedagógico.

Objetivos

O objetivo principal foi analisar como as políticas educacionais, especialmente as curriculares de Educação Física, são operacionalizadas no dia a dia da escola. Isso incluiu a avaliação de aspectos como currículo, prática pedagógica, estrutura institucional e gestão escolar. Buscou-se também compreender os desafios enfrentados, as adaptações necessárias e as percepções da direção e do professor de Educação Física. Além disso, o estudo explorou a interação contínua entre a escola, a família e a comunidade local.

Conclusões

Em conclusão, as políticas educacionais, embora presentes, são parcialmente seguidas na prática diária da escola de Viçosa-MG. Sua plena efetividade é comprometida pelas limitações da infraestrutura física e pela alta demanda de alunos atendidos. Apesar dos desafios, os profissionais demonstram esforço e engajamento para cumprir os princípios curriculares propostos. O estudo destaca que as políticas são não apenas aplicadas, mas fundamentalmente ressignificadas no cotidiano escolar. Isso ocorre por meio de processos contínuos de diálogo, escuta ativa e uma atuação crítica de todos os envolvidos.

Material e Métodos ou Metodologia

Adotou-se uma metodologia de pesquisa qualitativa para este estudo. A coleta de dados incluiu observação in loco do ambiente escolar e das práticas pedagógicas desenvolvidas. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com a diretora da escola e com um professor de Educação Física. O foco das entrevistas e observações foi compreender a dinâmica escolar, a valorização da Educação Física no projeto pedagógico, as práticas de inclusão de alunos com necessidades diversas, a participação da comunidade no processo educacional e os desafios encontrados na implementação efetiva das políticas.

Bibliografia

FRITSCH, R.; LEITE, C.; LIMA, R. D'O. Políticas Curriculares e suas articulações na perspectiva de uma educação democrática. Educação em Revista. Belo Horizonte, v. 38, e36572, 2022. DOI: 10.1590/0102-469836572. Acesso em: 6 jun. 2025.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola – Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2004.

OLIVEIRA, G. E. de; OLIVEIRA, M. R. N. S. A permanência escolar e suas relações com a política de assistência estudantil. Revista Eletrônica de Educação, [S. l.], v. 9, n. 3, p. 198-215, 2015. DOI: 10.14244/198271991299. Disponível em: <https://bit.ly/3XcQ6Yo>. Acesso em: 6 jun. 2025.

SANTOS, J. I. dos. A formação crítica-reflexiva de professores de ciências na perspectiva da formação inicial e continuada. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU), 2014, João Pessoa. Anais [...]. João Pessoa: Editora Realize, 2014. Disponível em: <https://bit.ly/4f6eF9D>. Acesso em: 6 jun. 2025.

Apoio Financeiro

