

A Influência do Espaço Social e Físico da Educação Infantil ao Ensino Fundamental I em Conjunto à Arte-Educação

Rosana Aparecida Pimenta, Karina Bernardes Ferreira de Oliveira

Arte; Educação; Residência Pedagógica. Espaço Social. Espaço Físico.

Introdução

O artigo em questão é um relato de experiência colocado em prática no início do primeiro semestre letivo de 2024, através do Programa Residência Pedagógica (PRP), com duração de 4 meses, composto por turmas da Educação Infantil ao Ensino Fundamental I, em uma Escola Municipal, localizada no município de Viçosa, Minas Gerais.

Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Através dos resultados obtidos, o contato com a escola agregou e possibilitou que no espaço escolar as observações feitas se ampliassem para além do Programa Residência Pedagógica, podendo assim estender essa temática, engrandecendo diferentes vivências. É perceptível que por meio das trocas de experiências culturais, e vivências cotidianas, sejam elas familiares, seja com a comunidade, oportunizam que esses estudantes tenham uma visão de mundo mais diversificada.

Objetivos

O artigo intitulado “A Influência do Espaço Social e Físico na Educação Infantil ao Ensino Fundamental I em conjunto à Arte-Educação”, explora através do pensamento do sociólogo Pierre Bourdieu sua abordagem sobre a temática, identificando como o espaço social e físico em conjunto a Arte-Educação tem influência entre as séries da Educação Infantil ao Ensino Fundamental I.

Conclusões

Conclui-se que todas as observações feitas e experiências vivenciadas na escola foram importantes para a aprendizagem da influência do espaço social e físico no cotidiano de todos presentes na escola. A relevância da Residência, dada a importância da Arte-Educação dentro dos seus diversos contextos, seja por meio das Artes Visuais, da Dança, do Teatro, podem envolver o espaço social e físico dando oportunidade de novas aprendizagens vivenciadas pelos estudantes.

Material e Métodos ou Metodologia

Em algumas observações pude conduzir as aulas, possibilitando com que eu enriquecesse meu repertório de abordagens metodológicas, pude adentrar diferentes espaços físicos na escola, por exemplo, desde as salas de aula, ao pátio, e até mesmo aplicar aula na entrada da escola, observável como uma mesma turma se comporta de forma diferente em espaços diferentes e como o espaço social pode estar conjunto ao espaço físico, sendo assim um influenciando o outro. O estudo em questão pontua através da pesquisa com ênfase teórico-empírico (pesquisa de campo), por meio de observações e vivências experimentais.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. **Espaço físico, espaço social e espaço físico apropriado.** Tradução de Ana Cristina Arantes Nasser. Revisão técnica de Fraya Frehse. O original em francês – Espace physique, espace social et espace physique approprié – encontra-se à disposição do leitor no IEA-USP para eventual consulta. P. 133-144. ESTUDOS AVANÇADOS 27 (79), 2013

PEREIRA, Gilson R. de M. CATANI, Afrânia Mendes. **Espaço social e espaço simbólico:** introdução a uma topologia social Perspectiva. Florianópolis, v.20, n. Especial, p. 107-120, jul./dez. 2002

SILVA, M. A. da. **Qualidade Social da educação pública:** algumas aproximações. Cad. CEDES [online]. 2009, vol.29, n.78, p. 216-226. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cedes/v29n78/v29n78a05.pdf>>

Apoio Financeiro



DAH

Departamento de Artes e Humanidades