

Papel da gestão escolar nos processos avaliativos externos de uma escola pública do estado de Minas Gerais

Fernanda Luiza Alves

Cristiane Aparecida Baquim

ODS4: Educação de qualidade
Categoria: Pesquisa

Introdução

Existe um fio condutor que une os conceitos de gestão escolar e as avaliações externas, visto que ambos ocorrem na escola e estão diretamente relacionados com a qualidade da educação almejada. O primeiro surgiu, segundo Nascimento (2024), no período imperial nas escolas denominadas de “primeiras letras”. Já o segundo termo surgiu na década de 1990, com a sua instituição e aplicação dessas avaliações em larga escala nas escolas. Atualmente, as avaliações externas focalizam o desempenho e o rendimento, utilizando os dados do IDEB para julgar as escolas quanto à sua qualidade. Em contrapartida, a gestão escolar avalia a qualidade da educação que oferta também considerando os resultados obtidos nas avaliações em larga escala, mas não somente. Por isso, o presente trabalho busca compreender como a gestão escolar se mobiliza internamente com a chegada das avaliações externas e como é a relação do gestor escolar frente a essas avaliações. Para isso, será realizada uma análise qualitativa sobre os resultados do IDEB dos últimos 5 anos da escola pública municipal de Coimbra-MG. Somado a isso, a pesquisa também trará contribuições através da entrevista com a diretora escolar, sendo um importante norteador para assimilar os vínculos entre a gestão escolar e as provas externas, colaborando para as reflexões finais sobre o tema.

Objetivos

Geral:

- analisar como os processos avaliativos externos interferem na gestão escolar de uma escola pública.

Específicos:

- investigar através de materiais bibliográficos a relação entre as avaliações externas e a gestão escolar;
- analisar os resultados das avaliações externas e o IDEB da escola campo dos últimos 5 anos;
- compreender como a gestão prepara o corpo escolar (docentes e discentes) para a realização das avaliações externas;
- descrever a percepção da gestora sobre as provas do SAEB e sua relevância para a instituição.

Metodologia

A pesquisa está sendo realizada a partir de uma abordagem qualitativa, iniciando por uma análise bibliográfica. No site do IDEB serão levantados dados referentes à escola municipal de Coimbra-MG, a partir de provas externas realizadas nos últimos 5 anos. Somado a isso, será realizada uma entrevista, de forma presencial e semiestruturada, com a diretora escolar, visando compreender como os processos avaliativos externos interferem

na gestão escolar de uma escola pública e as reflexões da gestora sobre essas avaliações.

Resultados

A entrevista ainda está em análise, mas inicialmente demonstra que as avaliações externas interferem diretamente na organização da instituição escolar. O IDEB é bastante valorizado, por isso ocorre o treinamento dos alunos. Os resultados obtidos são discutidos para que se busque melhorar aspectos internos da escola, porém também mostra que os fatores emocionais das crianças, o cotidiano escolar e o trabalho docente não são considerados nessas avaliações em larga escala.

Conclusões

As avaliações externas de fato alteram a dinâmica interna das escolas, visto que as instituições de ensino destinam parte do seu tempo: antes, no momento de aplicação e após o recebimento dos resultados. As crianças são treinadas fazendo diversos simulados, demonstrando que os currículos podem estar sendo reduzidos, valorizando apenas a língua portuguesa e a matemática. Diante de todo o exposto, a qualidade do ensino não pode ser considerada apenas analisando os resultados dessas avaliações externas, visto que fatores emocionais, psicológicos, o cotidiano escolar e a multiplicidade de conhecimentos não são levados em consideração nessas avaliações em larga escala. Cabe ressaltar que os dados ainda estão sendo analisados e novas categorias podem surgir até a conclusão do trabalho.

Bibliografia

- NASCIMENTO, Iracema Santos Do. **Gestão da educação**: a coordenação do trabalho coletivo na escola. São Paulo: Contexto, 2024.
- CURY, Carlos Roberto, TRIPODI, Zara Figueiredo. **Políticas educacionais**. São Paulo: Contexto, 2023.
- OLIVEIRA, Daila Andrade; VIEIRA, Livia Fraga; AUGUSTO, Maria Helena. **Políticas de responsabilização e gestão escolar na educação básica brasileira**. Brasília, DF: Linhas Críticas, v.20, n.43, p. 529-548, set./dez. 2014.
- BONAMINO, A.; SOUSA, S. Z. **Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil**: interfaces com o currículo da/na escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012.
- PARO, Vitor Henrique. **A educação, a política e a administração**: reflexões sobre a prática do diretor de escola. São Paulo: Educação e Pesquisa, v. 36, n.3, p. 763-778, set./dez. 2010.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb.