

## EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA E EMANCIPATÓRIA NA PRÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA COM EDUCAÇÃO FINANCEIRA E FISCAL NO ENSINO FUNDAMENTAL

Angélica das Graças Saraiva Souza Ferreira; Marli Duffles Moreira Donato

ODS: 4 Educação de Qualidade

Categoria: Ensino

### Introdução

Em um contexto marcado por desigualdades econômicas e pouca compreensão sobre o papel dos tributos, torna-se urgente discutir a Educação Financeira e Fiscal nas escolas. Fundamentada nos pressupostos da Educação Matemática Crítica e Emancipatória, esta pesquisa buscou promover a formação cidadã nas aulas de Matemática.

### Objetivos

Investigar a contribuição da perspectiva pedagógica da Educação Matemática Crítica e Emancipatória na compreensão da Matemática Financeira aplicada à Educação Fiscal, favorecendo o exercício da cidadania.

### Material e Métodos ou Metodologia

Pesquisa qualitativa, de natureza exploratória, com fundamentação teórica em Paulo Freire e Ole Skovsmose. A experiência foi realizada com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha, em Teixeiras-MG. Quatro oficinas foram desenvolvidas, com foco na oficina "ICMS e cidadania: investigando os tributos da cesta básica" como recorte da análise.

### Ações Desenvolvidas

- Realização de quatro oficinas temáticas;
- Caminhos dos Tributos: Educação Financeira e Cidadania no Brasil;
- ICMS e Cidadania: Investigando os Tributos da Cesta Básica;
- Salário Mínimo e Poder de Compra;
- Analisando a Conta de Luz e a Taxa de Iluminação Pública.
- Utilização de situações reais, análise de dados e construção de gráficos;
- Estímulo à produção textual e ao debate crítico.

#### ICMS e Cidadania: Investigando os tributos da Cesta Básica

Na segunda oficina, os alunos simularam a compra de uma cesta básica, analisando preços locais e identificando o valor do ICMS embutido nos produtos. A atividade, além de trabalhar conceitos matemáticos como porcentagem, permitiu compreender o impacto direto dos impostos no consumo das famílias e refletir sobre justiça fiscal. Por integrar aprendizagem matemática, consciência cidadã e crítica social, essa oficina foi selecionada como eixo central da pesquisa.

### Apoio Financeiro

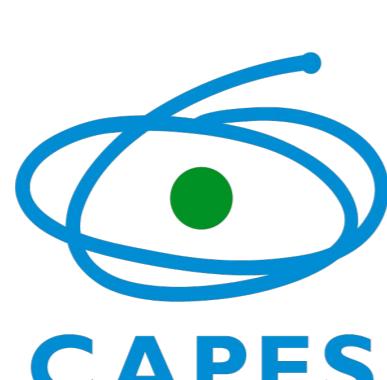


Figura 1-Aprendendo com a Simulação de compras da Cesta Básica



Fonte: Dados da pesquisa (2025)

### PRODUTO EDUCACIONAL

O Caderno Didático “Educação Financeira para a Cidadania” representa uma ferramenta essencial para professores da Educação Básica que desejam trabalhar a Matemática de forma crítica, contextualizada e socialmente significativa. Elaborado a partir de experiências reais em sala de aula, o material busca aproximar o ensino dos desafios vividos pelos alunos, promovendo a compreensão dos tributos, da economia e das políticas públicas como parte do exercício da cidadania. Ao articular temas emergentes com a realidade dos alunos, o caderno contribui para a formação de sujeitos críticos, capazes de refletir, agir e transformar o espaço onde vivem.

#### Link do Produto:

[https://drive.google.com/file/d/1b4\\_XpVxn1j45ylrQAnZ86wJ7YLxhnRTe/view](https://drive.google.com/file/d/1b4_XpVxn1j45ylrQAnZ86wJ7YLxhnRTe/view)

### Conclusões

A experiência demonstrou que, ao trabalhar com dados reais e temáticas próximas do cotidiano, os alunos desenvolveram compreensão significativa sobre impostos, planejamento financeiro e função social dos tributos. A proposta favoreceu o pensamento crítico e a formação de sujeitos conscientes do papel do Estado e da importância da participação cidadã. Sugere-se ampliar a abordagem em futuras pesquisas e investir na formação continuada de professores.

### Referências

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado, 1988.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018..
- FERREIRA, A. das G. S. S. Educação Financeira para a Cidadania: uma experiência com alunos do Ensino Fundamental – Anos Finais. 2025. Dissertação (Mestrado Profissional) – Universidade Federal de Viçosa, Viçosa- MG.
- FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- SKOVSMOSE, Ole Educação Crítica: incerteza, matemática, responsabilidade. Tradução: Maria Aparecida Viggiani Bicudo. São Paulo: Cortez, 2007.