

Estágio Supervisionado I: Contribuições e Desafios na Formação Crítica de uma Educadora do Campo

ANA PAULA DOS SANTOS SILVA; SARA FERREIRA DE ALMEIDA E DAIANE CENACHI BARCELOS.

Área Temática/Dimensão Social: ODS4

Categoria do trabalho: Ensino

Introdução

Este trabalho apresenta resultados da pesquisa de TCC que teve como objetivo identificar contribuições e desafios do Estágio Supervisionado I, realizado em uma escola pública urbana de Viçosa-MG, na formação crítica de licenciandos em Educação do Campo – Ciências da Natureza da UFV. A relevância do estudo se justifica pelo levantamento no site do curso, que apontou apenas dois trabalhos sobre o Estágio Supervisionado em dez anos de existência da licenciatura.

Objetivos

Identificar contribuições e desafios do Estágio Supervisionado I para a formação crítica de licenciandos em Educação do Campo – Ciências da Natureza.

Materiais e Métodos

Adotou-se uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo, tendo como principais procedimentos a Observação Participante e o uso do Diário de Campo. A organização da pesquisa ocorreu em três etapas complementares: a primeira consistiu na revisão de literatura, a segunda na análise crítica do Diário de Campo elaborado em 2023 e, por fim, a terceira etapa correspondeu à elaboração de um fluxograma que sintetizou as principais categorias observadas ao longo do processo investigativo.

Figura 1. Dimensões observadas na escola de modo a organizar a coleta e análise de dados.



Fonte: Autoria da professora coordenadora do Estágio Supervisionado I.

Resultados

No processo de inserção na escola, identificaram-se como pontos fortes:

1. Diálogo com a comunidade escolar;
2. Leitura do Regimento Escolar;
3. Participação na Semana da Consciência Negra.

Entre os pontos fracos, destacaram-se:

1. Ausência de acesso ao PPP;
2. Sobrecarga de trabalho da equipe escolar;
3. Insuficiência na formação dos estagiários para lidar com temáticas étnico-raciais.

Os desafios do estágio envolveram:

Dificuldades de aprendizagem dos alunos; limitações dos docentes na realização de práticas contextualizadas; ausência de laboratório de ciências; comportamentos disruptivos dos estudantes.

A partir da Observação Participante, foram analisadas quatro dimensões da escola:

- Histórica: leitura do Regimento Escolar, que revelou sua origem e trajetória;
- Sociocultural: crescente demanda de alunos de diferentes etnias e territórios, urbanos e rurais;
- Administrativa: articulações com a prefeitura para transporte e infraestrutura, além de gestão comprometida com ambiente escolar acolhedor;
- Educativa: observação das práticas pedagógicas cotidianas.

Conclusões

Concluimos que tanto a Observação Participante quanto o Diário de Campo foram ferramentas fundamentais para compreender a escola como espaço de produção de conhecimento e de formação docente crítica. A partir desse processo, foram elencados três aspectos fundamentais para o fortalecimento da instituição escolar observada: 1) fortalecimento do PPP e da gestão democrática; 2) implementação de formações continuadas para a equipe escolar; e 3) ampliação do diálogo entre escola e universidade. Encerramos este trabalho convictos de que suas contribuições são relevantes tanto para a melhoria das práticas de estágio quanto para o fortalecimento da formação docente na perspectiva da Educação do Campo.

Agradecimento

Licenciatura em Educação do Campo-Ciências da Natureza (Licena UFV)