

Formação Docente e Realidade Escolar: Um Relato Autobiográfico a Partir do Estágio Supervisionado

Liedson Caetano Monteiro, Emerson Nunes da Costa Gonsalves e Daine Cenachi Barcelos
ODS4
Educação

Introdução

O presente trabalho apresenta minha experiência de estágio na Licenciatura em Educação do Campo, realizado em uma escola da zona urbana de Paula Cândido, envolvendo estudantes das turmas do 8º ano (1, 2 e 3) e do 9º ano (3). Durante esse período, foquei na contextualização dos conteúdos curriculares à realidade dos discentes. Para tanto, foi desenvolvido um inventário da realidade com o objetivo de levantar dados dos estudantes e conectá-los aos conteúdos por meio de jogos, exposições e experimentos.

Objetivos

O trabalho teve como objetivo facilitar o aprendizado por meio de jogos, exposições e experimentos lúdicos, tendo como ponte mediadora a realidade dos discentes.

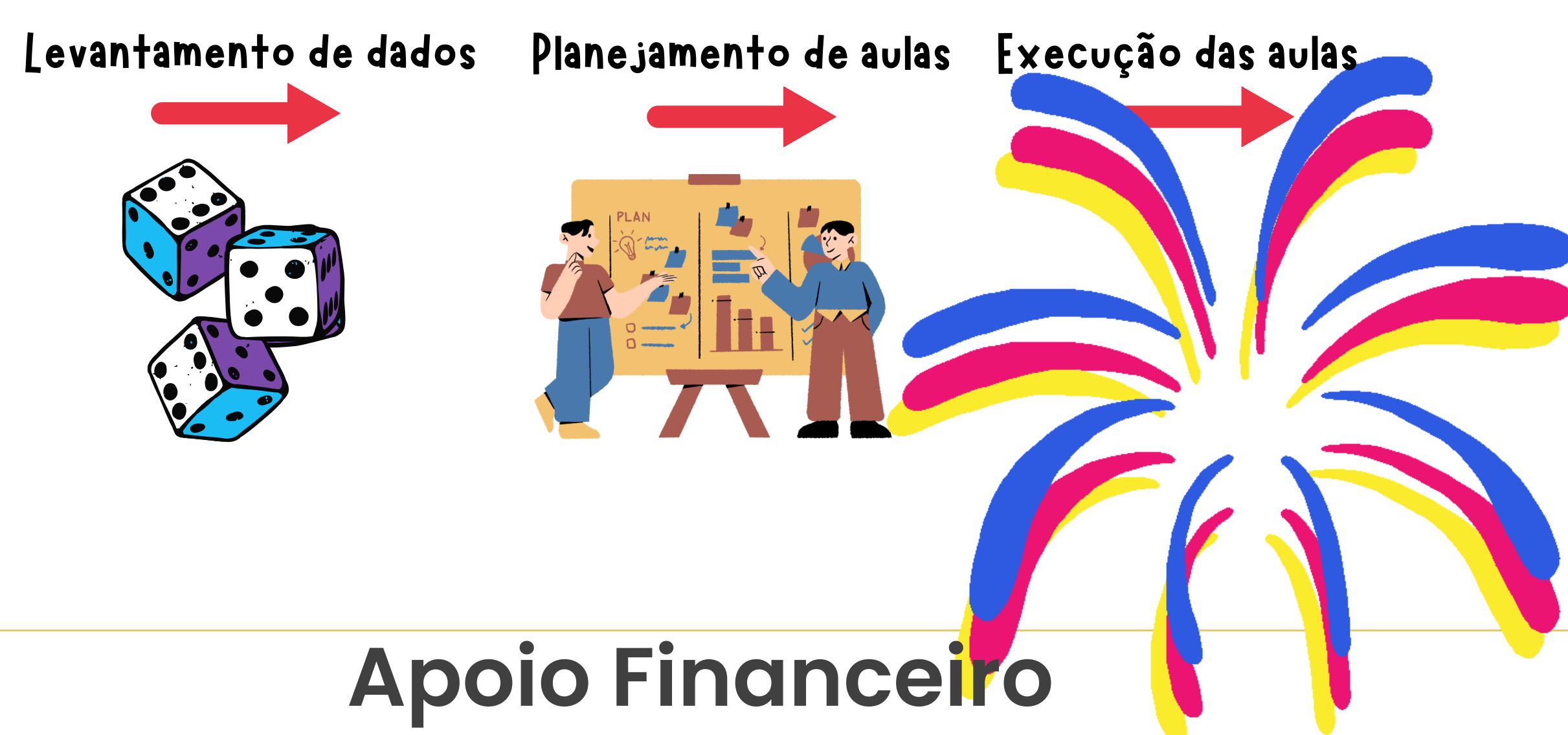
Material e Métodos ou Metodologia

Fundamentadas nos pensamentos de Freire, as metodologias buscavam sempre contextualizar o currículo de formação à realidade discente, para tanto foi utilizada a seguinte sequência didática: Inventário da realidade; análise do inventário da realidade; codificação das realidades e o conteúdo curricular, criando assim metodologias; decodificação e execução de metodologias em sala de aula. Para atingir essa sequência foram usadas as metodologias:

Roda de conversa.

Jogos interativos.

Exposições de conteúdo visual.



Apoio Financeiro



Resultados e/ou Ações Desenvolvidas

Os conteúdos de cadeia alimentar e tabela periódica foram elencados à realidade discente com objetivo de facilitar o aprendizado, todavia, ao procurar compreender o contexto dos estudantes, aprendi com eles enquanto planejava ensiná-los (Freire, 2021). Estimular a curiosidade dos estudantes através de atividades lúdicas conectadas às suas realidades facilitou o aprendizado, ao mesmo tempo em que promoveu aos estudantes mais curiosidade sobre o assunto.



Conclusões

Concluimos que o estágio supervisionado constitui uma etapa fundamental na formação docente. O educador que não se prende ao tempo, mas se reinventa constantemente, atento à realidade de seus estudantes, promove em sua prática docente a transformação dessa realidade. Dos aprendizados e conhecimentos elaborados ao longo do estágio, é relevante destacar que o meu processo formativo na Licena, com o foco nas Ciências da Natureza, proporcionou-me a reflexão e crítica de que o ensino precisa ser revigorado, no sentido de sairmos de um ensino técnico, transcendendo para uma prática que dialogue com a realidade, e que faça sentido ao cotidiano dos estudantes, para que assim consigamos estabelecer processos educativos críticos.

Bibliografia

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 85ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente. 15ª ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2000.