



# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



### EDUCAÇÃO INTEGRAL E(M) TEMPO INTEGRAL ESCOLAR: UMA ANÁLISE DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFV NO PERÍODO DE 2007 - 2023

Marcela Rocha de Sá | DPE/CCH/UFV | e-mail: marcela.sa@ufv.br  
Flávia Russo Silva Paiva | DPE/CCH/UFV | e-mail: flavia.paiva@ufv.br  
Palavras-chave: Educação integral, Tempo integral, Educação.

#### Introdução

O presente trabalho consiste em uma pesquisa que vem se realizando a partir da minha experiência como bolsista do Programa de Educação Tutorial da Educação (PET EDU - Conexões de Saberes) e também integrará o meu Trabalho de Conclusão de Curso. Tem como objeto de estudo a educação integral e(m) tempo integral escolar. Tais terminologias não são sinônimas e nem necessariamente estarão sempre articuladas. A educação integral pode ser interpretada como uma concepção pedagógica que considera a formação dos sujeitos em suas diferentes dimensões, estabelecendo uma articulação entre as aprendizagens escolares e as aprendizagens da vida social, a partir do envolvimento de diversos atores (COELHO, 2009) e o tempo integral refere-se ao quantitativo de horas de atividades escolares ofertadas aos estudantes.

#### Objetivos

O presente estudo objetiva realizar um levantamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) da licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal de Viçosa (UFV), que abordaram a temática da educação integral escolar e do tempo integral, apresentados entre os anos de 2007 a 2023. Especificamente, pretende: (i) Identificar e quantificar os TCCs que abordaram a temática da educação integral e/ou do tempo integral escolar e/ou a jornada ampliada; (ii) Organizar e categorizar os trabalhos localizados a partir de categorias relacionadas a temática da educação integral e(m) tempo integral, a serem definidas no decorrer das análises. Além disso, buscaremos interpretar os possíveis fatores que motivaram os(as) autores(as) para o estudo da temática no curso, no período indicado.

#### Material e Método

Em termos metodológicos, a pesquisa apresenta caráter eminentemente qualitativo, do tipo Estado do Conhecimento, que, segundo Romanowski e Ens (2006, p.40), é um “estudo que aborda apenas um setor das publicações sobre o tema estudado”. Está sendo realizada a partir de um levantamento das produções acadêmicas (artigo ou monografia) no banco de dados da Biblioteca Setorial do Departamento de Educação da UFV. Para analisar os trabalhos selecionados, utilizaremos da metodologia de análise de conteúdo temática. Os trabalhos serão escolhidos por meio de categorias definidas no decorrer da análise.

#### Resultados e Discussão

À princípio, partimos da hipótese de que a temática da educação integral e(m) tempo integral escolar não é comumente abordada enquanto objeto de estudo de pesquisas no cotidiano do curso de Pedagogia da UFV por diferentes motivos. Supomos que não existem muitas produções acadêmicas sobre esse tema, pois em Minas Gerais não tivemos experiências que tiveram visibilidade no campo da política educacional, principalmente antes dos anos 2000. Diferente do que é possível observar, por exemplo, em outros estados do país que foram palco do desenvolvimento de políticas de educação em tempo integral significativas ao longo da história, como é o caso do Rio de Janeiro (RJ), que implantou os Centros Integrados de Educação Pública (CIEPs) nas décadas de 1980 e 1990.

#### Conclusões

Embora a discussão sobre a educação integral não tenha surgido recentemente, ela se faz bem atual, posto que por vezes a expressão é utilizada equivocadamente como sinônima de tempo integral. Além disso, observa-se que essa temática emerge em determinados momentos na história do Brasil, mas nunca se concretizou em “[...] práticas/políticas públicas consistentes [...]” (COELHO, 2009, p. 83), já que a educação integral está intrinsecamente ligada com concepções filosóficas-políticas, que nem sempre são as mesmas em todos os governos. Dessa forma, a pesquisa, ainda em andamento, apresenta-se relevante para difundir a temática da educação integral e identificar, por meio dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) da licenciatura em Pedagogia/UFV, a abordagem dessa temática no curso, no período indicado.

#### Bibliografia

- COELHO, Lígia Martha C. C. História(s) da educação integral. In: Em Aberto / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. v. 21, n. 80, 2009.
- ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. *Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez. 2006.