



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



Influência das Relações Familiares no Aprendizado Escolar

Gabriel Palazzo Gongora¹; Bárbara Lima Giardini²; Daniely da Cunha Carneiro³; Tiago Cabral dos Santos⁴; Victor de Castro Arthuso⁵

Palavras-chave: Prática Educativa, Relações Familiares, Aprendizagem

Área temática: Educação

Grande área: Ciências Humanas e Sociais

Categoria: Ensino

Introdução

O presente trabalho é decorrente de uma atividade realizada na disciplina EDU 155 – Didática, na Universidade Federal de Viçosa (UFV). A proposta de estudo teve como temática as relações entre a prática pedagógica e o contexto familiar dos estudantes, partindo do pressuposto de que uma relação positiva pode favorecer o ensino e a aprendizagem, do mesmo modo, uma relação desfavorável poderá acarretar efeitos negativos no processo ensino-aprendizagem.

Objetivo

Compreender a influência das relações familiares na aprendizagem escolar, tendo em vista que o estudante carrega para o ambiente escolar experiências vividas no ambiente doméstico.

Metodologia

Realizou-se uma conversa com docente da educação básica sobre o principal problema que afeta a sua prática pedagógica e nos foi relatada as situações advindas de um contexto familiar adverso. Em seguida, desenvolvemos uma pesquisa bibliográfica, visando levantar e conhecer trabalhos a respeito da temática. Foram selecionados 5 artigos acadêmicos e, a partir da análise bibliográfica e do diálogo com o professor, estabelecemos uma melhor compreensão do tema e discussão mais aprofundada do problema proposto.

Resultados e Discussão

- Estudos demonstram que o contexto familiar exerce influência direta sobre as habilidades cognitivas, sociais e emocionais dos indivíduos em formação, impactando na prática pedagógica, na qualidade de ensino e na evasão escolar;
- O estímulo da participação da criança em atividades fora da escola contribuem para um maior interesse na escola e para uma menor de evasão escolar;
- Pesquisas mostram que crianças que recebem apoio emocional e encorajamento dos pais tendem a ter maior motivação e autoconfiança na escola (ECCLES & HAROLD, 1996);
- Crianças provenientes de ambientes familiares desfavorecidos, marcados pela baixa renda ou falta de recursos educacionais têm maior probabilidade de enfrentar dificuldades acadêmicas (BRADLEY & CORWYN, 2002).

Conclusões

Pôde-se observar que o modo como a família age com o estudante fora da escola tem impactos diretos no seu aprendizado, afetando seu desempenho escolar e sobrecarregando o profissional e a instituição de ensino. Dessa forma, é necessário que haja uma boa comunicação entre escola e família, a fim de construir um bom desenvolvimento das crianças, a partir de um ambiente estruturado e harmonioso.

Bibliografia

- BRADLEY, R. H.; CORWYN, R.F. Socioeconomic Status and Child Development. *Annual Review of Psychology*, v. 53, p. 371-399, 2002.
- ECCLES, J. C.; HAROLD, R. D. Family Involvement in Children's and Adolescents' Schooling. In: Booth, A.; DUNN, J. F., *Family-school links: How do they affect educational outcomes?*, p. 3-34, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1996.

¹ Discente do curso de Letras na Universidade Federal de Viçosa (gabriel.gongora@ufv.br)

² Docente do Departamento de Educação na Universidade Federal de Viçosa (barbara.giardini@ufv.br)

³ Discente do curso de Geografia na Universidade Federal de Viçosa (daniely.carneiro@ufv.br)

⁴ Discente do curso de História na Universidade Federal de Viçosa (tiago.cabral@ufv.br)

⁵ Discente do curso de Física na Universidade Federal de Viçosa (victor.arthuso@ufv.br)