



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



Vilão digital ou aliado didático? O uso do celular na sala de aula

Ana Beatriz Costa Kaizer - DHI/UFV- ana.kaizer@ufv.br. Noemi Batista Freitas - DHI/UFV - noemi.freitas@ufv.br. Rafael Rodrigues de Oliveira Paiva - DHI/UFV - rafael.paiva@ufv.br. . Bárbara Lima Giardini - DPE/UFV - barbara.giardini@ufv.br

Palavras-chave: educação, tecnologia, prática docente

Área temática: Educação
Grande área: Ciências Humanas - Sociais
Categoria: Ensino

Introdução

Este estudo foi desenvolvido no âmbito da disciplina Didática, cursada na Universidade Federal de Viçosa. A atividade proposta visou abordar o ensino de maneira contextualizada, partindo de problemas contemporâneos enfrentados pelos professores em sua prática pedagógica. Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa com cinco professores, a fim de identificar os principais desafios que afetam sua atuação dentro da sala de aula. Das respostas dos professores, uma frase específica nos chamou a atenção, quando uma professora expressou preocupação em relação à tentativa de confiscar o celular de um aluno e o risco de ser agredida. Esse relato despertou uma reflexão sobre o uso de celulares em sala de aula, tornando-se o tema central deste trabalho.

Objetivo

Discutir a influência do uso do celular nas escolas, levando em consideração os desafios e benefícios relacionados ao seu uso pedagógico.

Metodologia

Para o desenvolvimento do trabalho, conversamos com cinco professores da educação básica acerca do principal problema enfrentado em sua prática pedagógica. Após identificarmos o uso do celular em sala de aula como situação problema apontado por uma professora, escolhemos aprofundar na compreensão desta temática e, para tal, realizamos um estudo bibliográfico, por meio de artigos científicos.

Resultados e Discussão

Os resultados possibilitaram compreender os aspectos positivos e negativos do uso pedagógico do celular em sala de aula, considerando seu potencial para atividades de pesquisa, produção de conteúdo, comunicação e colaboração, bem como os riscos de distração e a falta de instrução adequada aos alunos. Além disso, também foram apontados os obstáculos à efetiva inserção das tecnologias digitais no ambiente escolar, como a falta de infraestrutura nas escolas, com laboratórios de informática insuficientes e a escassez de técnicos para a manutenção dos equipamentos; a falta de acesso de toda a comunidade escolar aos aparelhos tecnológicos; o uso do aparelho pelos estudantes dentro do ambiente escolar sem a supervisão docente; a carência de formação continuada dos professores para atuarem diante da situação e aplicarem novas técnicas educacionais de maneira segura e eficiente.

Conclusões

É fundamental uma abordagem equilibrada e consciente para a integração da tecnologia no ambiente educacional, com participação de toda a comunidade escolar, assim como políticas educacionais que garantam a disponibilidade e a manutenção de recursos tecnológicos, bem como a formação do corpo docente e técnico para uso pedagógico das tecnologias disponíveis. A utilização do celular como aliado didático requer uma soma de esforços intra e extraescolares.