

## **REFLEXOS DOS PROBLEMAS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA: RELATOS DOS DESAFIOS QUE AFETAM A APRENDIZAGEM**

Ana Beatriz Araújo de Moraes (105530); Angela Rossi Casali (95750); Beatriz Cristina da Silva Alves (106728); Rafaela Frade de Oliveira (105557); Thaíz Martins Andrade (108275); Thanyanne Rafaela de Moraes Ferreira (105571); Vitória Carolyni Pereira Nicomedes (108292); Felipe Gonçalves, Professor da Educação Básica.

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho foi proposto pela disciplina EDU 155 - Didática, na Universidade Federal de Viçosa (UFV), com o objetivo de identificar problemas atuais da prática pedagógica, observados pelos docentes em sala de aula, por meio de entrevistas realizadas com 5 professores. Do conjunto de questões abordadas, optou-se pelo tema "Problemas Sociais", devido à constatação de uma discrepância no acesso e permanência nas escolas, decorrente das condições de vida dos estudantes. Circunstâncias como a disponibilidade de moradia adequada, acesso à internet e materiais didáticos, bem como estabilidade financeira e familiar para dedicar-se integralmente aos estudos, foram identificados como fatores que impactam positivamente o desempenho escolar dos estudantes e que devem ser levados em consideração.

### **OBJETIVO**

Foi realizada uma análise das repercussões dos problemas sociais na aprendizagem dos estudantes da educação básica. Além disso, possui como objetivos específicos elencar as desigualdades sociais mais observadas no contexto escolar e discutir como fatores externos interferem no aprendizado em sala de aula e em outros ambientes de estudo.

### **METODOLOGIA**

Para o estudo do tema "Problemas Sociais", os integrantes da atividade convidaram um professor para colaboração pela sua experiência em sala de aula. Utilizando do discurso do docente, foram selecionadas e delimitadas as questões que atingem a prática pedagógica: os problemas sociais.

A partir da observação das questões, foram recorridas pesquisas bibliográficas que atingiam a temática, realizada leitura integral dos artigos e elaborada uma revisão de literatura, a qual incorporou a discussão e compreensão do tema .

### **RESULTADOS**

Foram levantados dados e análises de artigos que levaram a conclusões como: alunos de escolas rurais são mais atingidos por variáveis problemáticas (BEZERRA E KASSOUF, 2006); a fragilização dos

vínculos afetivos, relacionais, ou vinculados à violência aumentam a dificuldade de aprendizagem e obriga o corpo docente a oferecer mais do que a legislação delega à escola (CARARA, 2017); para que a aprendizagem ocorra de forma eficaz, os alunos devem apresentar boa saúde física e mental (FERREIRA, MARTURANO, 2002); o trabalho infantil reflete diretamente na permanência do estudante nas escolas (CUNHA, 2018); no contexto de ensino remoto durante a pandemia, 90% das escolas de Manaus apresentaram dificuldades em relação aos recursos para que os alunos tivessem uma experiência satisfatória (SEGATTO, 2022).

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Uma das principais conclusões deste trabalho foi a constatação de que as desigualdades sociais desempenham um papel significativo na aprendizagem. Diante disso, é fundamental fornecer aos docentes o apoio e a formação adequada necessários para enfrentar os desafios decorrentes das repercussões dos problemas sociais na educação.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BEZERRA, M. G. e KASSOUF, A. L. Análise de fatores que afetam o desempenho escolar nas escolas das áreas urbanas e rurais do Brasil. 2006, Anais.. Fortaleza: SOBER, 2006.
- BRAGA, O. R. Didática e Pedagogia Social: tecendo diálogos e identificando contribuições à prática profissional. Research, Society and Development, 2022.
- CARARA, ML. Dificuldade de aprendizagem e vulnerabilidade sob a percepção da comunidade escolar (2017).
- CUNHA, A., et al. A vida é um desafio: como a desigualdade social e a evasão escolar caminham juntas no município de Volta Grande. 21 dez. 2018.
- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 1987 (17a ed.), Paz e Terra.
- GORETH, E. (1973). Questões fundamentais de hermenêutica. Tradução Carlos Lopes de Matos. EOU.
- SEGATTO, C. I. et al. Desigualdades e a pandemia de COVID-19 no Brasil: analisando respostas descoordenadas em assistência social e educação. Policy and Society. 2022. V. 41, p. 306-320.
- SILVA, J. G. T.; SILVA, L. B. F., Trabalho Infantil: Impactos Sociais na Construção Pedagógica de Crianças e Adolescentes do Bairro Pina. Revista de Educação e Cultura Contemporânea, n. 41, 2020.
- SILVA, N. D. V., & Hasenbalg, C. (2000). Tendências da desigualdade educacional no Brasil. Dados, v. 43, p. 423-445.
- THERRIEN, J. (2006). Docência universitária: instrução ou formação: UFC.