



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



CONTRIBUIÇÕES DE HENRI WALLON ACERCA DA COMPREENSÃO DA CONSTITUIÇÃO DA CONSCIÊNCIA E IMAGEM CORPORAL NA CRIANÇA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Fernanda de A. Shimizu - DPE (fernanda.shimizu@ufv.br), Cristia R. G. L. Correa - DPE (cristia.correa@ufv.br), Gabrielle V. M. da Cruz - DPE (gabrielle.v.cruz@ufv.br), Janaina C. Camargo - DPE (janaina.camargo@ufv.br), Shirley M. da Silva - DPE (shirley.silva@ufv.br)

Palavras-chave: Henri Wallon, Educação Infantil, Consciência corporal

Introdução

A abordagem de Henri Wallon (1879-1962), reivindica que o desenvolvimento humano ocorre por meio de interações complexas entre fatores biológicos, psicológicos e sociais. Nesse âmbito, é possível encontrar seu legado importantes contribuições para a Educação Infantil, tais como a construção da consciência e imagem corporal.

Objetivos

Objetivo geral: Contribuir para os aportes teóricos na docência, no âmbito da Educação Infantil.

Objetivos específicos:

- 1) Analisar o surgimento da consciência corporal dos bebês através da interação com o ambiente físico e social;
- 2) Identificar a importância da criação de um ambiente propício para a constituição da consciência e imagem corporal, no âmbito da Educação Infantil, por parte dos educadores.

Material e Método

O presente trabalho consiste numa pesquisa bibliográfica acerca da construção da representação corporal na criança. A pesquisa bibliográfica é aquela pesquisa que busca responder a um problema, ou seja, o pesquisador tem um problema e busca respondê-lo a partir da bibliografia. Nessa direção, o presente estudo utiliza a mencionada pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa como procedimento metodológico.

Apoio financeiro

Ausente.

Resultados e Discussão

Wallon destaca a importância da interação social para o desenvolvimento da consciência corporal, fundamental para o desenvolvimento global da criança no que influencia sua relação com os outros. Através da interação com os cuidadores, os bebês aprendem a reconhecer e nomear partes específicas do corpo, desenvolvendo uma imagem mais precisa de seu corpo e, logo, a consciência corporal.

Os bebês começam a desenvolver o reconhecimento da sua imagem refletida no espelho por volta dos 6 a 18 meses de idade. À medida que crescem, eles se tornam mais conscientes de seu corpo em relação ao movimento, começando a explorá-lo ativamente e movimentando partes corporais

Conclusões

A compreensão da constituição da consciência e imagem corporal na criança é fundamental para o trabalho no âmbito da Educação Infantil. O (a) educador (a) deve criar um ambiente seguro e acolhedor, estimulando a exploração e a consciência corporal.

Bibliografia

CORRÊA, Crístia Gonçalves Lopes; SIMANKE, Richard Theisen. O legado Walloniano em Lacan: o estágio do espelho e a prematuração. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 40, 2020.

CORRÊA, Crístia Rosineiri Gonçalves Lopes. A relação entre desenvolvimento humano e aprendizagem: perspectivas teóricas. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 21, p. 379-386, 2017.

GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. *Vozes*, 1995.

Agradecimentos

Gratidão a professora Crístia Rosineiri Gonçalves Lopes Correa, professora da disciplina EDU 211, no primeiro semestre de 2023, que possibilitou a realização deste trabalho.