



# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



### Projeto Político-Pedagógico da Universidade Popular: “gestação” e sistematização de um sonho coletivo da ENEP

José Gabriel Barbosa Lopes<sup>1</sup>, Thais Almeida Cardoso Fernandez<sup>2</sup>, Fernanda Maria Coutinho de Andrade<sup>3</sup>, Márcio Gomes da Silva<sup>3</sup>, Bruno Henrique Américo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal de Viçosa

<sup>2</sup>Departamento de Biologia Geral da Universidade Federal de Viçosa

<sup>3</sup>Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa

jose.gabriel@ufv.br; thais.fernandez@ufv.br; fernandaandrade@ufv.br; marcio.gomes@ufv.br; brunohamerico@ufv.br

**Palavras-chave:** Educação Popular, Universidade Popular, Movimentos Sociais.

#### Introdução

Desde 2015, data de sua implantação, a Escola Nacional de Energia Popular (ENEP) desenvolve experiências de formação popular em Agroecologia; Terapias Naturais; Realidade Brasileira; Artesanato em Bambuí; Teologia Popular; Lideranças Políticas, dentre outros temas de interesse dos movimentos sociais que protagonizam seus processos formativos. Suas práticas pedagógicas se fundamentam no trabalho socializado como experiência formativa e em princípios da Educação Popular, que visam elevar o nível de conhecimento, de autonomia e de consciência política das classes populares. A ENEP tem como propósito central a estruturação do seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) na perspectiva de se tornar Universidade Popular.

#### Objetivos

Analisar coletivamente os processos formativos desenvolvidos pela ENEP, identificando os elementos centrais para compor o projeto político-pedagógico da Universidade Popular.

#### Material e Métodos

Pesquisa colaborativa qualitativa realizada com o protagonismo dos movimentos sociais, que envolveu a análise da trajetória de formação popular da ENEP e a sistematização dos seus fundamentos teórico-metodológicos na perspectiva de efetivação da Universidade Popular. Realizou-se pesquisa documental e bibliográfica, entrevistas semiestruturadas às organizações coordenadoras da ENEP, rodas de conversa e Círculos Epistemológicos, a fim de reconhecer e sistematizar coletivamente conteúdos, temas e métodos para compor o PPP da Universidade Popular, bem como levantar propostas de ações concretas para a sua efetivação.

Figura 1 - Roda de Conversa



Fonte: ENEP, 2022

Figura 2 - Logo da ENEP



#### Resultados e Discussão

A partir da sistematização da proposta pedagógica da Universidade Popular, observou-se um programa de formação humana que contempla as reais necessidades e demandas das classes populares, a partir de conteúdos presentes na realidade concreta do povo, métodos de ensino fundamentados na Educação Popular e projetos de transformação da vida pensados e vivenciados pelos movimentos populares. Quanto à intencionalidade de sua formação, a Universidade Popular deve buscar qualificar e mobilizar as classes populares por conquistas concretas, tendo como horizonte a construção de uma sociedade justa e igualitária (FREIRE, 1996). Diante do exposto, percebeu-se que além de preparar bons profissionais com habilidades e competências técnicas para o exercício do trabalho, a ENEP tem como prioridade central a formação de pessoas críticas e emancipadas de consciência, mobilizadas a transformar estruturas injustas nas diversas áreas e dimensões da vida em sociedade.

#### Conclusões

Acreditamos que ao se tornar Universidade Popular, a ENEP terá condições de expandir ainda mais o seu programa de formação humana, promovendo o protagonismo popular na produção e disseminação dos diversos saberes necessários à qualidade de vida do povo, tendo como horizonte a construção do Sujeito Coletivo.

#### Bibliografia

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

#### Agradecimentos

Às companheiras e aos companheiros da ENEP e do mestrado, pelas trocas de saberes e vivências solidárias. Pelas parcerias e pelo protagonismo popular no desenvolvimento da nossa pesquisa. À Professora Fernanda pelo companheirismo, incentivo e pela colaboração ao longo do desenvolvimento deste trabalho. À Professora Thais e ao Professor Márcio pelos ensinamentos, pela boa vontade e participação ativa em nossa pesquisa colaborativa.