



Simpósio de Integração Acadêmica

“Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



IMPACTOS DA PANDEMIA DE COVID-19 NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Vanessa de Lana Moreira - DCS UFV: vanessa.moreira@ufv.br; Bárbara Lima Giardini - DPE UFV: barbara.giardini@ufv.br; Atílio Freitas Pedroni - DPF UFV: atilio.pedroni@ufv.br; Deivit Henrique da Silva Leite - DCS UFV: deivit.leite@ufv.br; Isadora Almendagna - DCS UFV: isadora.almendagna@ufv.br; Thamara Rosa Pedro

Área temática: Educação; Grande área: Ciências Humanas e Sociais
Categoria: DCS UFV: thamara.pedro@ufv.br

Palavras-chave: Ensino Remoto, Aprendizagem, Educação Básica.

Introdução

Este trabalho é fruto das atividades desenvolvidas na disciplina EDU 155 - Didática, cursada na Universidade Federal de Viçosa. Aborda desafio da prática pedagógica na educação básica, especificamente, a defasagem causada pela pandemia, afetando diretamente a aprendizagem. A pandemia de Covid-19 (causada pelo vírus SARS-CoV-2) se tornou um dos acontecimentos históricos mais marcantes de nosso tempo, não apenas pelas implicações primárias em saúde pública, mas por também ter impactado os campos da política, economia, educação, entre outros. A adoção do isolamento social como prevenção da doença resultou no cancelamento das aulas presenciais e na necessidade de adoção de um modelo de ensino remoto. Além dos impactos na aprendizagem de alunos da educação básica, o ensino remoto foi alvo dos interesses privatistas da política e de empresas educacionais.

Objetivo

Compreender como a crise sanitária causada pelo novo coronavírus afetou a comunidade escolar - alunos, professores e famílias - e a Educação Básica pública brasileira.

Metodologia

Este trabalho foi construído na disciplina de Didática. Os estudantes conversaram com professores do Ensino Médio, a fim de identificar e caracterizar os principais problemas relacionados ao fazer docente. Dentre os problemas citados, o grupo definiu como foco do trabalho, os impactos da pandemia de Covid-19 na Educação Básica. Para fomentar a discussão e embasar teoricamente o trabalho, recorreremos à pesquisa bibliográfica e realizamos o levantamento de nove artigos para compor a revisão de literatura.

Resultados e Discussão

A crise sanitária impôs desafios para professores, estudantes e famílias, especialmente àquelas em situação socioeconômica mais vulnerável (Oliveira, Otranto, 2021), afetando principalmente as crianças em estágio inicial de alfabetização, que contaram com o auxílio remoto de profissionais pedagógicos (Queiroz, Sousa, Paula, 2021). Alunos da educação inclusiva também sofreram com as imposições do período, especialmente no caso de pessoas surdas e com deficiência auditiva. A falta de acesso a materiais e tecnologias assistivas, a escassez de professores e intérpretes de língua de sinais e o uso de máscaras prejudicaram a participação e aprendizagem desses alunos (Lima et al., 2022). A falta de acesso à internet e dispositivos tecnológicos também foram fatores que dificultaram - ou impediram - a realização das aulas. Foi necessário que os professores adaptassem suas próprias casas ao modelo de ensino à distância e lidassem com o esgotamento mental, assim como os alunos e suas famílias (Queiroz, Sousa, Paula, 2021).

Conclusões

A tentativa de inserção de tecnologias que facilitassem o ensino remoto não foi positiva, sobretudo no aprendizado de alunos da educação inclusiva, além de ter ressaltado as desigualdades de acesso à internet e equipamentos. A aderência ao ensino remoto persistiu mesmo após o fim do período de isolamento, chegando a substituir aulas presenciais, fator que destaca e intensifica o processo de precarização do ensino e do trabalho docente.

Bibliografia

LIMA, Placiano Viana; NOVATO, Thiago da Silva; CARVALHO, Marcos Pavani. Desafios e Medidas de Enfrentamento na Educação dos Surdos e Deficientes Auditivos em Tempos de Pandemia. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 28, e0055, p. 597-618, 2022.
OLIVEIRA, Olívia Chaves de; OTRANTO, Celia Regina. Cadê a escola que estava aqui?. *RTPS-Revista Trabalho, Política e Sociedade*, v. 6, n. 10, p. 239-258, 2021.
QUEIROZ, Michele de; SOUSA, Francisca Genifer Andrade de; PAULA, Genegleisson Queiroz de. Educação e Pandemia: impactos na aprendizagem de alunos em alfabetização. *Ensino em Perspectivas*, v. 2, n. 4, p. 1-9, 2021.