



## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E DIMENSÕES DA IDENTIDADE DOCENTE

Michele Pereira de Paula – PPGE/UFV - michele.paula@ufv.br  
Alvanize Valente Fernandes Ferenc – PPGE/UFV – avalente@ufv.br

Trabalho de pesquisa em desenvolvimento junto ao Programa de Pós Graduação em Educação da UFV.

Palavras-chave: formação continuada de professores, composição da identidade docente, dimensões, narrativas de professores.

### Introdução

A formação docente, de forma mais ampla, é um dos indicadores da qualidade da educação; e a formação continuada de professores se destaca perante as transformações educacionais que correspondam às exigências sociais do século XXI.

A formação continuada de professores é compreendida como domínio importante ao desenvolvimento profissional e à composição da identidade docente. Entretanto, ela tem sido delegada a instituições que alimentam o mercado da formação, e se mostrado como mecanismo de regulação da ação docente, aspectos que resultam em uma constituição da identidade profissional menos reflexiva e autônoma.

A investigação sobre a formação continuada de professores incide, propositalmente, no desenvolvimento pessoal e profissional do professor. Quando articulado ao reconhecimento das dimensões que solidificam a atividade docente caracterizam contribuições ao desenvolvimento da identidade profissional.

### Objetivos

#### Geral:

Compreender as ações de formação continuada de professores da educação básica em um município mineiro, no período de 2017 a 2021, relacionando as dimensões de composição da identidade docente e suas implicações para o desenvolvimento profissional.

#### Específicos:

mapear as ações ou programas de formação continuada desenvolvidos por uma secretaria de educação municipal; identificar suas contribuições para o desenvolvimento profissional e descrever as dimensões da composição da identidade profissional docente decorrente das ações de formação analisadas.

### Metodologia

Abordagem de pesquisa qualitativa, estruturada em procedimentos de pesquisa exploratória, documental e narrativa.

Participantes da pesquisa: professoras da Educação Básica.

As entrevistas narrativas constituem instrumento metodológico de mobilização e de identificação das dimensões do desenvolvimento profissional e de composição da identidade docente. A "análise de casos" (ANDRÉ, 1983) foi o suporte apropriado para a análise das narrativas professoras.

### Resultados e Discussão

A docência é composta por diferentes dimensões que se entrelaçam. Dentre elas destacam-se as dimensões motivacionais, sociorepresentacionais e emocionais, presentes nas narrativas das participantes da pesquisa.

Localizamos nas narrativas das professoras recorrências ao processo social de ingresso no magistério. As alterações atribuídas à escola e à função dos professores, ainda no século XX, demarcam aspectos de desgaste e desmotivação com o trabalho docente, o que incide na constituição da identidade.

No levantamento das ações de formação continuada do município estudado, foram evidenciados uma diversidade de modelos e de propostas de formação continuada de professores, que abordam superficialmente elementos e dimensões contribuintes à constituição da identidade docente.

### Conclusões

O exercício para compreensão da composição da identidade docente considerando as ações de formação continuada de professores mobilizou a associação de dimensões coerentes ao desenvolvimento pessoal e profissional das participantes da pesquisa.

Embora seja reconhecida como fundamental ao desenvolvimento profissional, observa-se pouco envolvimento e motivação das professoras em participar dessas ações. Há a validação das dimensões de socialização, afetivas e emocionais e práticas como de maior relevância à composição profissional docente. Considerações sobre a desarticulação das ações de formação continuada em relação às dimensões desenvolvidas na docência foram enfatizadas como fatores relevantes para a baixa frequência e disposição à participação das professoras.

### Bibliografia

- DAY, C. **Desenvolvimento profissional de professores**: os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto Editora, 2001. 326 p.
- DUBAR, C. **A Crise das Identidades**: a interpretação de uma mutação. Tradução: Mary Amazonas Leite de Barros. Ed. Universidade de São Paulo. São Paulo, 2009, 292 p.
- GATTI, B. A. Formação Continuada de Professores: a questão psicossocial. **Cadernos de Pesquisa**. n. 119, p. 191-204, julho/ 2003.
- IMBERNÓN, F. **Formação Continuada de professores**. Tradução: Juliana dos Santos Padilha. Porto Alegre. Artmed. 120p. 2010.
- NASCIMENTO, M.A.V., Dimensões da Identidade Profissional Docente na Formação Inicial. **Revista Portuguesa de Pedagogia**. n. 41, p. 207-218.
- NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa**. v.47, n.166, p.1106-1133, out./dez. 2017.