

# Simpósio de Integração Acadêmica

## “Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável”

SIA UFV 2023



### O DEBATE SOBRE MUDANÇAS CLIMÁTICAS EM AULAS DE ECONOMIA CONTRIBUI PARA APRENDIZAGEM E MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES?

Jadhe de Souza Damasceno/Graduanda/DAA/UFV/jadhe.damasceno@ufv.br ; Dênis Antônio da Cunha/Orientador/DER/UFV/denis.cunha@ufv.br

Palavras-chave: Economia Rural, Mudanças Climáticas, Motivação, Aprendizagem  
Área temática: Agronomia / Grande área: Ciências Agrárias / Categoria do trabalho: Pesquisa

#### INTRODUÇÃO

A mudança climática representa um enorme desafio com o qual a sociedade precisa lidar no século XXI. A educação superior tem importante papel nesse debate, integrando o tema em suas várias áreas científicas. A formação na área de Economia pode contribuir na perspectiva da Educação para Mudança Climática (EMC). Ou seja, o ensino de Economia deve demonstrar a relação entre ações e propósitos dos agentes econômicos e seus efeitos sobre o meio ambiente. Os estudantes precisam entender as causas e consequências da mudança climática no sistema econômico. A introdução de EMC nos currículos possibilita a formar agentes críticos, que assumam sua responsabilidade sobre o fenômeno e promovam ações relevantes para combatê-lo ou minimizar seus impactos negativos.

#### OBJETIVOS

O objetivo da pesquisa foi analisar a percepção de aprendizagem e a motivação dos estudantes a partir da inclusão do tema “economia das mudanças climáticas” na disciplina ERU 300 - Economia Rural da UFV. Também foi avaliado o conhecimento dos estudantes sobre mudança climática e sua relação com a produção agropecuária.

#### METODOLOGIA

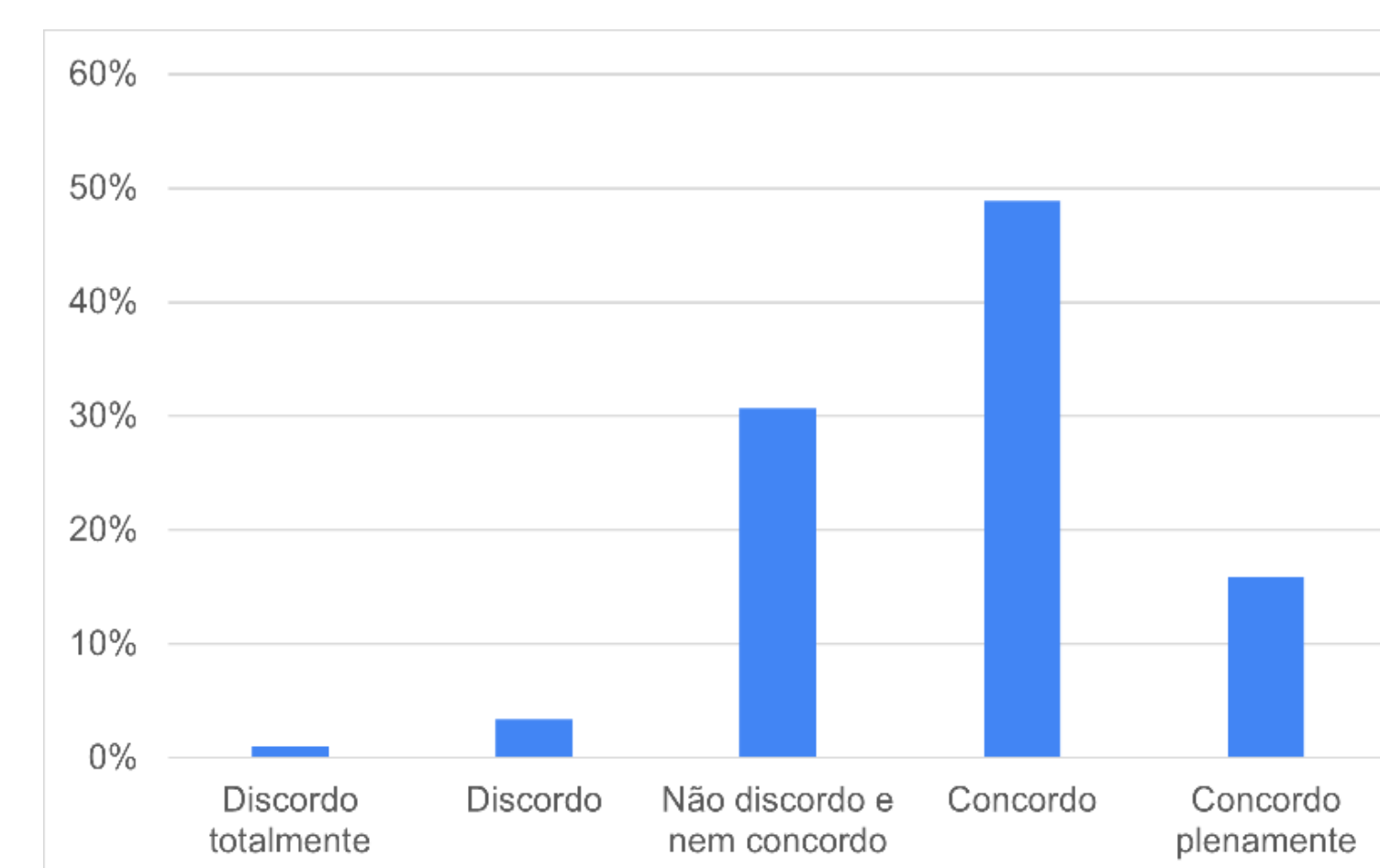
Para a realização da pesquisa, o professor utilizou abordagem interdisciplinar para contextualizar a teoria, apresentando debates científicos sobre mudança climática em cada tópico da disciplina. Essa estratégia é chamada de “Pegando carona”, ou seja, a EMC é integrada nos módulos e cursos existentes, sem alterá-los. Os dados foram coletados em dois semestres (2022/2 e 2023/1), utilizando questionários semi-estruturados. No início do semestre os estudantes avaliavam seu conhecimento por meio da Escala Likert e explicavam como compreendiam a relação entre mudança climática e a produção agropecuária. Ao final do semestre os estudantes também foram convidados a avaliar se as discussões foram úteis para melhorar o entendimento sobre mudanças climáticas e a teoria econômica estudada, bem como aumentar a motivação de cursar a disciplina. A análise das respostas foi qualitativa, com caráter exploratório e descritivo. A pesquisa contou com a participação voluntária de 161 estudantes, sendo a maior parte dos cursos de Agronomia (66%) e Zootecnia (13%).

#### RESULTADOS E DISCUSSÃO

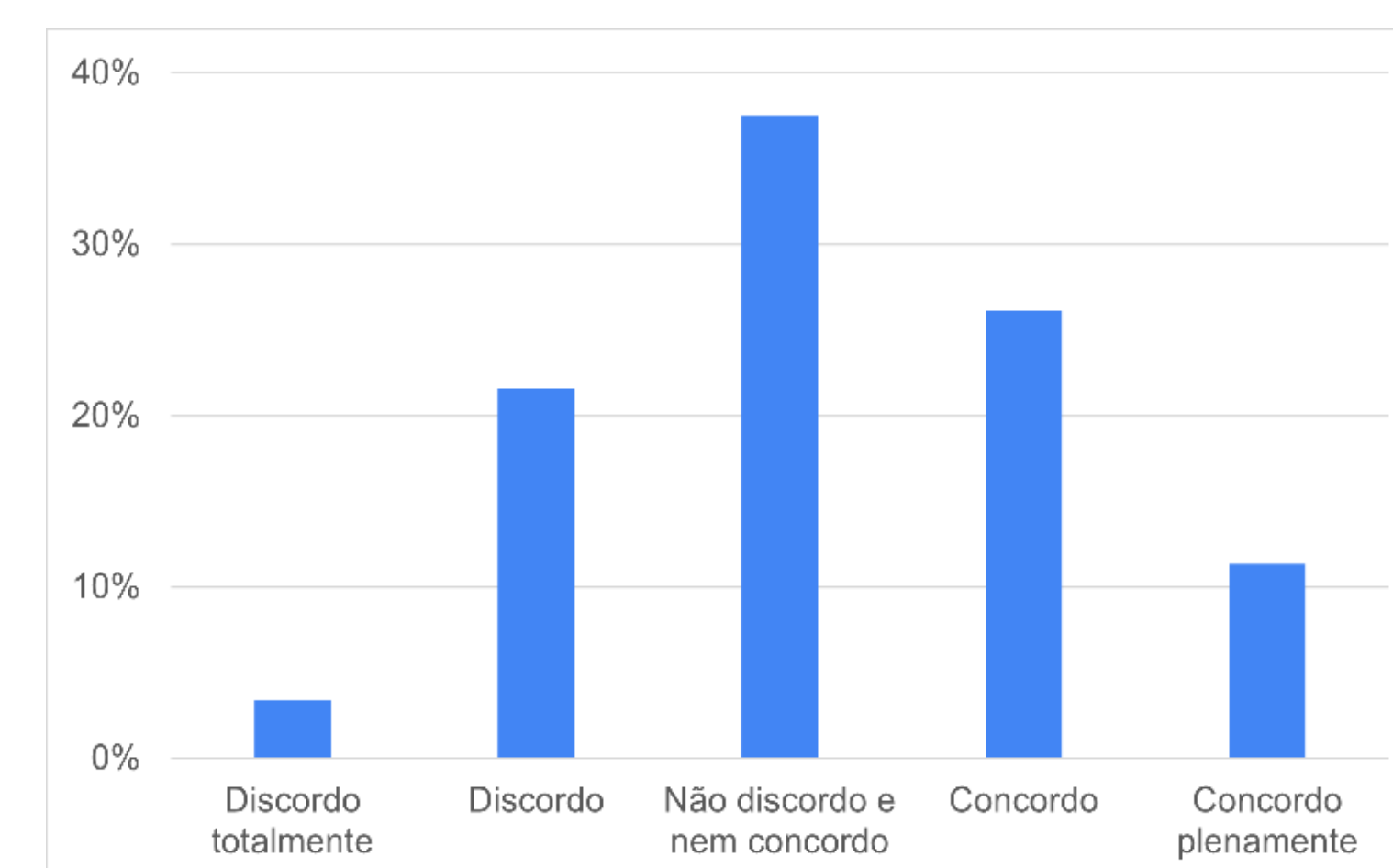
Os estudantes demonstraram ter compreensão incompleta sobre o tema: a maioria concorda que o setor agrícola é prejudicado, mas pouco mais de um terço entende que a produção agropecuária contribui para o agravamento da mudança climática (Figura 1).

Figura 1. Opinião dos estudantes sobre a relação entre mudanças climáticas e produção agropecuária

A mudança climática prejudica a produção agropecuária



A produção agropecuária contribui para o agravamento das mudanças climáticas



A maior parte dos estudantes teve a percepção de que discussões foram úteis para melhorar o entendimento sobre mudanças climática e para uma compreensão mais profunda da teoria econômica. As respostas revelaram que as discussões foram úteis na contextualização da disciplina, tornando o conteúdo teórico mais aplicado. Algumas respostas indicaram preocupação quanto à profundidade da abordagem, ou seja, avaliaram que as discussões sobre clima, por não serem o foco principal da disciplina, foram superficiais. Em termos de motivação, acredita-se a estratégia foi eficaz para envolver os estudantes em discussão sobre uma questão complexa e interdisciplinar, aumentando o interesse pela disciplina.

#### CONCLUSÕES

Ficou evidente que a maioria dos estudantes reconhece a relevância do tema das mudanças climáticas em suas áreas de atuação. No entanto, quando se trata de entender a interação com o setor agropecuário, a compreensão se mostrou incompleta. Isso ressalta a importância de desenvolver estratégias de ensino-aprendizagem que permitam aos estudantes conhecer mais os impactos negativos, mas também o papel que a agricultura e a pecuária desempenham na emissão de gases de efeito estufa e quais são as alternativas de mitigação.

#### APOIO FINANCEIRO E AGRADECIMENTOS

